ПОВОЛЖСКАЯ ЭКСПЕРТНАЯ АКАДЕМИЯ
частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
410028 г. Саратов ул. Чернышевского 116 тел.(8452)700099
ИНН: 6454109779 ОГРН: 1176451008062 КПП:645401001
Р/С №40703810029010000023 в филиале "Нижегородский" АО "Альфа-Банк"
кор./сч. 30101810200000000824 в Волго-Вятском ГУ Банка России
ИНН 7728168971 ОГРН 1027700067328 БИК 042202824

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ДПО

«Поволжская Экспертная Академия»

_____ /Т.В. Лабутина

Дополнительная образовательная программа переподготовки

«Педагогическое образование в соответствии с ФГОС»

(*наименование программы*)

Саратов 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика программы……..	3
2	Планы программы …….	6
	2.1 Учебный план программы……...	6
	2.2 Учебно-тематический план программы ……	7
3	Общепедагогические дисциплины…….....	9
	3.1 Модуль 1 «Общие основы педагогики»……	9
	3.2 Модуль 2 «Теория обучения»……	14
	3.3 Модуль 3 «Теория и методика воспитания»…….	21
4	Специальные дисциплины……	27
	4.1 Модуль 4 «Нормативно-правовое обес-печение деятельности педагога, Федеральный государственный образовательный стандарт»……...	27
	4.2 Модуль 5 «Технологии разработки рабочих программ в рамках ФГОС»…….	32
	4.3 Модуль 6 «Профессиональные компетенции и компетентность педагога в контексте ФГОС»……	35
	4.4 Модуль 7 «Современные образовательные технологии»……...	38
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы……	41
6	Формы аттестации……..	47
7	Оценочные материалы ……..	47

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую базу разработки дополнительной образовательной программы переподготовки составляет:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года, № 499;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124;
- Решение о государственной регистрации Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Поволжская экспертная академия» принято 29 марта 2017 г. Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Саратовской области. Межрайонной ИФНС России № 19 по Саратовской области 05 апреля 2017 года присвоен основной государственный регистрационный номер 1176451008062.

Программа переподготовки для слушателей, желающих заниматься педагогической деятельностью в образовательных организациях различного типа, разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015учебный год (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253);
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреж-дения. Основная школа/сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011;
- Письма Минобрнауки России от 10.08. 2015 №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;
- Приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 7.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»;

- Рекомендаций по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся от 24.11.2011 № МД – 1552/03 Министерство образования и науки РФ.;

- Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2012 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Цель реализации программы переподготовки

1. Педагог - современная востребованная профессия. Данный специалист характеризуется высоким уровнем комплексной подготовки и должен быть одинаково компетентен как в вопросах общей педагогики и технологии воспитательной работы, так и в соответствующей предметной области.

2. Цель курса – получение слушателем права работать в качестве педагога в образовательных организациях различного типа.

Данный курс позволит слушателям освоить профессию педагога, подтвердить **соответствие новейшим требованиям профстандарта**, который вступил в силу **1 января 2017 года** (приказ Минтруда №1115н от 25.12.2014 г.) и получить все знания и навыки для успешного карьерного роста по основным и специальным дисциплинам, входящим в данный курс.

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие любое высшее образование.

Задачи курса:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использование современных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику педагогической работы;
- профессиональная переподготовка слушателей для профессиональной деятельности в области педагогической работы в образовательных организациях различного типа;
- получение диплома о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «педагог».

Реализация данных задач в ходе профессиональной переподготовки позволит слушателям курса приобрести знания, необходимые современному педагогу.

Педагог образовательного учреждения должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- принципы дидактики;

- основы педагогики и возрастной психологии;
- общие и частные технологии преподавания;
- систему организации образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении;
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по предметам, образовательных программ, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации;
- методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы;
- принципы организации и содержания работы методических объединений педагогических работников учреждений;
- основы работы с издательствами;
- принципы систематизации методических и информационных материалов;
- основные требования к аудиовизуальным и интерактивным средствам обучения;
- содержание фонда учебных пособий;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство Российской Федерации;
- основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Форма обучения: без отрыва от производства во всех населенных пунктах РФ с применением дистанционных технологии и электронного обучения. Для осуществления данной программы профессиональной переподготовки слушателям необходим скоростной Интернет, обеспечивающий доступ к образовательной оболочке сайта Поволжской Экспертной Академии.

Структура курса: курс состоит из общепедагогических и специальных дисциплин, объединенных в модули.

Общепедагогические дисциплины:
- общие основы педагогики;
- теория обучения;
- теория и методика воспитания.

Специальные дисциплины:
- нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога, Федеральный государственный образовательный стандарт;
- технологии разработки рабочих программ в рамках ФГОС;
- профессиональные компетенции и компетентность педагога в контексте ФГОС;
- современные образовательные технологии.

Продолжительность программы: 520 ч.

2 ПЛАНЫ ПРОГРАММЫ
2.1 Учебный план программы

Утверждаю

Директор ЧОУ ДПО «ПЭА»

_____ Т.В. Лабутина

Дополнительная образовательная программа переподготовки
«Педагогическое образование в соответствии с ФГОС»

Учебный план программы на 520 часов

Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа	Тип контроля
Общепедагогические дисциплины				
Общие основы педагогики (Модуль 1)	96	50	46	Тест
Теория обучения (Модуль 2)	68	44	24	Тест
Теория и методика воспитания (Модуль 3)	42	24	18	Тест
Специальные дисциплины				
Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога, Федеральный государственный образовательный стандарт (Модуль 4)	92	52	40	Тест
Технологии разработки рабочих программ в рамках ФГОС (Модуль 5)	112	48	64	Тест Рецензия на рабочую программу
Профессиональные компетенции и компетентность педагога в контексте ФГОС (Модуль 6)	14	10	4	Тест
Современные образовательные технологии (Модуль 7)	80	30	50	Тест Реферат
Итого:	**504**	**258**	**246**	
Итоговое тестирование после каждого модуля	14			Тесты
Итоговое тестирование после всего курса	2			Тест
Итого часов по курсу:	**520**			

2.2 Учебно-тематический план программы

Утверждаю

Директор ЧОУ ДПО «ПЭА»

_____Т.В. Лабутина

Дополнительная образовательная программа переподготовки
«Педагогическое образование в соответствии с ФГОС»

Учебно-тематический план программы на 520 часов

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Самостоятельная работа слушателей	
	Общепедагогические дисциплины				
1	Общие основы педагогики (Модуль 1)	96	50	46	Тест
1.1	Педагогика как система наук о воспитании и обучении человека	17	7	10	
1.2	Введение в педагогическую деятельность. Основы педагогического мастерства	9	4	5	
1.3	Педагогическая деятельность, структура и особенности	17	12	5	
1.4	Личность как педагогическая категория	9	4	5	
1.5	«Детство». Понятия, особенности и классификация	11	6	5	
1.6	Методы научно-педагогического исследования и их использование в работе учителя	22	12	10	
1.7	Целостный педагогический процесс (ЦПП)	11	5	6	
2	Теория обучения (Модуль 2)	68	44	24	Тест
2.1	Дидактика как теория образования и обучения	13	7	6	
2.2	Содержание образования. Методы и средства обучения	17	11	6	
2.3	Формы организации обучения	10	4	6	
2.4	Контроль в системе учебной деятельности	7	7	-	
2.5	Диагностика умственного развития	12	6	6	
2.6	Развитие школы как инновационный процесс	9	9	-	
3	Теория и методика воспитания (Модуль 3)	42	24	18	

3.1	Воспитание как педагогическое явление	13	7	6	Тест
3.2	Проблемы воспитания	2	2	-	
3.3	Психологические характеристики закономерностей воспитания	4	4	-	
3.4	Классификация методов и форм воспитания	14	8	6	
3.5	Деятельность как фактор развития	7	1	6	
3.6	Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе	2	2	-	
	Специальные дисциплины				
4	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога, Федеральный государственный образовательный стандарт (Модуль 4)	92	52	40	Тест
4.1	Нормативно-правовая база педагогической деятельности	22	12	10	
4.2	Дифференциация и интеграция в развитии педагогической профессии	22	12	10	
4.3	Федеральный государственный образовательный стандарт. Общие положения	20	10	10	
4.4	Основная образовательная программа основного общего образования	28	18	10	
5	Технологии разработки рабочих программ в рамках ФГОС (Модуль 5)	112	48	64	Тест
5.1	Технологии разработки рабочих программ в рамках ФГОС	12	8	4	Рецензия на рабочую программу
5.2	Методическая основа составления рабочей программы по предмету	70	30	40	
5.3	Требования ФГОС ООО к современному уроку	20	10	10	
6	Профессиональные компетенции и компетентность педагога в контексте ФГОС (Модуль 6)	14	10	4	Тест
6.1	О «компетенции» и «компетентности» в образовании	7	5	2	
6.2	Развитие профессиональных компетенций учителя в условиях ФГОС	7	5	2	
7	Современные образовательные технологии (Модуль 7)	80	30	50	Тест
7.1	Педагогические технологии обучения	30	15	15	
7.2	Современные технологии обучения разным предметам	50	15	35	Реферат
8	**Итого:**	**504**	**258**	**246**	
9	Итоговое тестирование после каждого модуля	**14**			
10	Итоговое тестирование после всего курса	**2**			
11	**Итого часов по курсу:**	**520**			

3 ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 «Общие основы педагогики»

Данный модуль посвящен изучению общепедагогической дисциплины как общие основы педагогики.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с основными разделами педагогической деятельности и ее структурой;
- рассмотреть основные факторы развития личности, этапы и особенности развития современных детей;
- изучить методы научно-педагогического исследования и их использование в педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения:

- необходимый объем знаний в сфере воспитания и образования детей;
- овладение умениями использовать понятия, сущность и методологические основы педагогики;
- формирование знаний и умений для проектирования деятельности по развитию детей группы продленного дня.

Таблица 3.1.1 - Учебный план дисциплины «Общие основы педагогики»

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	самостоятельная работа слушателей	
1	Педагогика как система наук о воспитании и обучении человека	17	7	10	Тесты варианты 1.1 и 1.2
1.1	Типы профессий. Требования к профессии типа «Человек-Человек»		2		
1.2	Профессиограмма личности учителя		3		
1.3	Компоненты педагогического мастерства		2		
2	Введение в педагогическую деятельность. Основы педагогического мастерства	9	4	5	Тест вариант 1.3
2.1	Краткий экскурс в историю педагогики как науки		1		
2.2	Основные разделы педагогической науки		3		
3	Педагогическая деятельность, структура и особенности	17	12	5	Тест вариант 1.4
3.1	Отличительные черты деятельности человека		2		
3.2	Понятия и структура педагогической деятельности		4		
3.3	Особенности педагогической деятельности		6		
4	Личность как педагогическая категория	9	4	5	Тест

4.1	Социально-деятельная сущность личности. Личность ребенка как объект и субъект воспитания		2		вариант 1.5
4.2	Основные факторы развития личности		2		
5	«Детство». Понятия, особенности и классификация	11	6	5	Тест вариант 1.6
5.1	«Возраст», «детство» - общее, специфическое		3		
5.2	Этапы и особенности развития современного школьника. Классификация, характеристики.		3		
6	Методы научно-педагогического исследования и их использование в работе учителя	22	12	10	Тесты вариант 1.7 и 1.8
6.1	Классификация методов научно-педагогического исследования		2		
6.2	Эмпирические методы		4		
6.3	Методы педагогической деятельности		4		
6.4	Математические методы		2		
7	Целостный педагогический процесс (ЦПП)	11	5	6	Тест вариант 1.9
7.1	Структура ЦПП. Взаимосвязь и специфика процессов в ЦПП		2,5		
7.2	Основные законы и принципы ЦПП		2,5		
	Итого:	**96**	**50**	**46**	
	Итоговый контроль:	**2**			Зачет по тесту
	Итого по дисциплине:	**98**			

Содержание дисциплины «Общие основы педагогики»:

Раздел 1. Педагогика как система наук о воспитании и обучении человека

Тема 1.1 Типы профессий. Требования к профессии типа «Человек-Человек»

Тема 1.2 Профессиограмма личности учителя

Тема 1.3 Компоненты педагогического мастерства

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 1.1 рассматриваются различные виды труда. Каждый вид труда человека имеет следующие компоненты: предмет труда, цель труда, орудия труда, условия деятельности. Существует 5 типов профессий разделенных по первому признаку — предмету труда: человек-человек (Ч-Ч), человек-природа (Ч-П), человек - художественный образ (4-Х), человек – техника (Ч-Т), человек – знаковая система (Ч-З). Подчеркивается, что педагогическая деятельность относится к группе процессий «Ч-Ч».

При раскрытии темы 1.2 вводится понятие профессиограммы. Профессиограмма — квалификационная характеристика, включающая совокупность профессионально-значимых качеств, способностей, знаний, умений, навыков. Выделяют главные качества/требования, без которых невозможно стать высококвалифицированным педагогом (учителем, воспитателем). Это любовь к детям, творческое начало, интеллигентность, общительность, чувство юмора, артистизм.

При раскрытии темы 1.3 рассматриваются компоненты любого мастерства. Для профессии типа «Ч-Ч», для профессии учителя конкретно, необходимы следующие виды способностей: коммуникативные, интеллектуальные, перцептивные, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность.

Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность. Основы педагогического мастерства

Тема 2.1. Краткий экскурс в историю педагогики как науки

Тема 2.2. Основные разделы педагогической науки

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 2.1 рассматриваются этапы развития педагогической отрасли. Подчёркивается, что впервые зачатки образования появились в странах Древнего Востока (Индия, Китай, Ассирия, Вавилон). Подлинного расцвета педагогическая мысль и практика достигла в Древней Греции и Риме, в которой выделялись 2 системы воспитания — спартанская и афинская. Далее педагогика, как отрасль знаний, разрабатывалась в недрах философии в трудах древнегреческих философов Гераклита, Сократа, Аристотеля, Платона. Однако, статус педагогики как полноценной, независимой науки был окончательно закреплен трудами выдающегося чешского педагога Я. А. Каменского. Именно он заложил фундамент современной педагогической теории и практики (учить всех — всему, обучение на родном языке, классно-урочная система обучения и т.д.).

При раскрытии темы 2.2 рассматриваются основные разделы педагогической науки: общая педагогика, педагогика пренатальная, педагогика информационная, педагогика пенитенциарная, педагогика ненасилия, педагога православная, педагогика превентивная, педагогика свободы, педагогика сотрудничества, педагогика социальная, педагогика коррекционная.

Раздел 3. Педагогическая деятельность, структура и особенности

Тема 3.1 Отличительные черты деятельности человека

Тема 3.2 Понятия и структура педагогической деятельности

Тема 3.3 Особенности педагогической деятельности

Содержание и последовательность изложения учебного материала:

при раскрытии темы 3.1 рассматриваются основные черты деятельности человека. Подчеркивается, что деятельность человека носит сознательный характер, осуществляется в человеческом обществе, человек абстрагируется и сам изготавливает орудия труда, постоянно совершенствует их.

При раскрытии темы 3.2 рассматривается структура педагогической деятельности, которая состоит из компонентов: цель, мотив, задачи. Цель — осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека. Мотив — побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности. Задача — данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий.

При раскрытии темы 3.3 рассматриваются особенности именно педагогической деятельности. Подчеркивается, что эта деятельность носит ярко выраженный гуманистический характер, субъективный и публичный характер. Она ведет к изменению в сознании, мировоззрении другого человека, при этом результаты педагогической деятельности сказываются не сразу, видны лишь ее частичные итоги (особенно в воспитании).

Раздел 4. Личность как педагогическая категория

Тема 4.1 Социально-деятельная сущность личности. Личность ребенка как объект и субъект воспитания

Тема 4.2 Основные факторы развития личности

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 4.1 рассматриваются такие понятия как человек, индивид, индивидуальность, личность. Человек - живое существо, обладающее даром мышления и речи, способное создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного труда. Индивид - отдельный живой организм, человек как отдельная личность в среде других людей. Индивидуальность - это то особое, неповторимое, что выделяет человека из круга других людей, придает конкретность, связанную с его жизнедеятельностью. Личность есть высшая социальная характеристика человека.

При раскрытии темы 4.2 рассматриваются основные факторы развития личности. Это воспитание - внешний фактор, наследственность - биологический внутренний фактор, среда - социальный внешний фактор.

Раздел 5. «Детство». Понятия, особенности и классификация

Тема 5.1. «Возраст», «детство» - общее, специфическое

Тема 5.2 Этапы и особенности развития современного школьника. Классификация, характеристики

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 5.1 рассматриваются понятия «Возраст» и «Детство».

«Возраст» - понятие психологическое, оно характеризует стадию психофизического развития, способность ребенка разрешить противоречия между требованиями окружающей среды и его возможностями. «Детство» - понятие педагогическое, оно тесно связанное с психологическим, так как в его основе лежат, прежде всего, возрастные характеристики ребенка. Однако, «детство» - понятие более широкое, чем «возраст», так как определяется степенью участия взрослых в обеспечении главных жизненных потребностей ребенка, уровнем возможностей ребенка самостоятельно противодействовать неблагоприятным влияниям среды в сочетании с педагогической поддержкой взрослых.

При раскрытии темы 5.2 приводится классификация человеческой жизни: младенчество, дошкольное детство (до 1 года), преддошкольный возраст (от 1 до 4 лет), младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет), младшее школьное детство (5/6 - 8 лет), средний школьный возраст (9 - 11 лет), подростковое детство (12- 14 лет), старшее детство (15- 18 лет). Подчеркивается, что данная классификация носит условный характер, так как для конкретного ребенка те или иные возрастные периоды могут быть несколько сдвинуты.

Раздел 6. Методы научно-педагогического исследования и их использование в работе учителя

Тема 6.1 Классификация методов научно-педагогического исследования

Тема 6.2 Эмпирические методы

Тема 6.3 Методы педагогической деятельности

Тема 6.4 Математические методы

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 6.1 приводится классификация методов научно-педагогического исследования. К основным методам относятся: метод наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности, обобщения независимых характеристик, социометрический метод, тестирование, анкетирование, ранжирование, моделирование, эксперимент и др. Так как методов научно-педагогического исследования в современной педагогике накопилось довольно много, их сегодня объединяют в следующие группы: эмпирические, методы педагогической диагностики, математические (статистические).

При раскрытии темы 6.2 рассматриваются эмпирические методы научно-педагогической деятельности. Это наблюдения, беседы, интервью, изучение школьной документации, педагогический эксперимент. Приводятся конкретные примеры эмпирических методов.

При раскрытии темы 6.3 приводятся методы педагогической деятельности. К наиболее распространенным методам относятся опросные листы, тесты (словесные, числовые; зрительно-пространственные, рисуночные и т.д.), анкетирование - метод массового сбора информации с помощью заранее разработанных анкет.

При раскрытии темы 6.4 приводятся математические методы научно-педагогического исследования. К ним относятся регистрация — метод подсчета наличия и/или отсутствия изучаемого качества у каждого члена группы и у всей группы; ранжирование - расположение собранных данных в определенной последовательности, в порядке убывания или нарастания каких-либо показаний; шкалирование — присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам; моделирование - предполагает создание искусственных ситуаций, в которых огромную роль играют те же связи, ситуации, что и в реальной жизни.

Раздел 7. Целостный педагогический процесс (ЦПП)

Тема 7.1 Структура ЦПП. Взаимосвязь и специфика процессов в ЦПП

Тема 7.2 Основные законы и принципы ЦПП

Содержание и последовательность изложения учебного материала:

при раскрытии темы 7.1 рассматриваются основные компоненты целостного педагогического процесса. Подчеркивается, что структура ЦПП аналогична структуре педагогической деятельности и включает в себя те же компоненты. Целевой компонент включает все многообразие целей, задач ЦПП. Содержательный отражает смысл, вкладываемый в общую цель, так и в каждую конкретную задачу. Деятельностный компонент предполагает реализацию механизма взаимодействия педагогов и воспитанников, их сотрудничество; организация инструментария ЦПП: форм, методов, средств. Результативный - отражает эффективность протекания ЦПП, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.

При раскрытии темы 7.2 рассматриваются основные закономерности функционирования ЦПП. Закономерность динамики ЦПП. Закономерности развития личности в ЦПП. Темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от наследственности; воспитательной и учебной среды; включения в учебно-воспитательную деятельность; применяемых средств и способов педагогического влияния. Закономерность управления ЦПП, зависящая от интенсивности обратных связей между воспитателем и воспитанниками; величины, характера и обоснованности коррекции. Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности.

Самостоятельная работа слушателей (СРС)

После изучения всего теоретического материала слушатели программы ставят соответствующую отметку в образовательной оболочке Поволжской Экспертной Академии и получают доступ к списку литературы по данной дисциплине и перечню самостоятельных работ. В данной дисциплине самостоятельные работы представлены в виде тестов, выполненных в 9 вариантах. После выполнения тестов их результаты отсылаются к тьютору программы, который их проверяет и поддерживает обратную связь со слушателями. Слушатели, успешно прошедшие тестирование, допускаются к окончательному зачету.

3.2 «Теория обучения»

Данный модуль посвящен изучению общепедагогической дисциплины как теория обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с основными разделами теории обучения;
- рассмотреть проблемы и основные категории дидактики;
- изучить сущность и структуру процесса обучения.

Планируемые результаты обучения:

- необходимый объем знаний по теории обучения детей;
- формирование умений использовать понятия, сущность и методологические основы теории обучения;
- формирование знаний и умений для проектирования деятельности по разработке и реализации учебных программ в школе.

Таблица 3.2.1 - Учебный план дисциплины «Теория обучения»

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	самостоятельная работа слушателей	
1	Дидактика как теория образования и обучения	13,0	7,0	6,0	Тест вариант 1
1.1	Понятие о дидактике, ее предмет и функции		1,0		
1.2	Проблемы дидактики		1,0		
1.3	Основные категории дидактики		1,0		
1.4	Сущность процесса обучения		1,0		
1.5	Структура обучения		1,5		
1.6	Общие закономерности процесса обучения		1,5		
2	Содержание образования. Методы и средства обучения	17,0	11,0	6,0	Тест вариант 2
2.1	Содержание учебных предметов		1,0		
2.2	Основные формы научных знаний		1,0		
2.3	Стандарт образования		1,0		
2.4	Сущность методов		1,0		
2.5	Функции методов		1,0		
2.6	Структура методов		2,0		
2.7	Классификация методов		2,0		
2.8	Сущность понятия средства обучения		2,0		

3	Формы организации обучения	10,0	4,0	6,0	Тест вариант 3
3.1	Типы и виды форм обучения		1,0		
3.2	Особенности форм организации обучения		2,0		
3.3	Домашняя учебная работа школьников		1,0		
4	Контроль в системе учебной деятельности	7,0	7,0		
4.1	Основные виды контроля успеваемости учащихся		1,0		
4.2	Формы контроля		1,0		
4.3	Методы контроля знаний и умений учащихся		2,5		
4.4	Стандарт школьного образования		1,5		
4.5	Виды образовательных учреждений		1,0		
5	Диагностика умственного развития	12,0	6,0	6,0	Тест вариант 4
5.1	Педагогическая оценка		1,5		
5.2	Эффективность педагогического труда		1,5		
5.3	Понятие мотива и мотивации		1,5		
5.4	Психические основы мотивации		1,5		
6	Развитие школы как инновационный процесс	9,0	9,0		
6.1	Структура инновационного процесса		1,5		
6.2	Обновление содержания образования		1,5		
6.3	Методы обучения в инновационном образовании		2,5		
6.4	Образовательные технологии		3,5		
	Итого:	**68**	**44**	**24**	
	Итоговый контроль:	**2**			Зачет по тесту
	Итого по дисциплине:	**70**			

Содержание дисциплины «Теория обучения»:
Раздел 1. Дидактика как теория образования и обучения
Тема 1.1 Понятие о дидактике, ее предмет и функции
Тема 1.2 Проблемы дидактики
Тема 1.3 Основные категории дидактики
Тема 1.4 Сущность процесса обучения
Тема 1.5 Структура обучения
Тема 1.6 Общие закономерности процесса обучения

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 1.1 рассматривается понятия о дидактике, ее предмет и функции. Дидактика - это теория обучения и образования, которая разрабатывает теоретические

основы процесса обучения и исследует общие закономерности познавательной деятельности человека. Основным предметом исследования дидактики является сущность процесса обучения как двух взаимосвязанных видов деятельности - педагогической деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся.

При раскрытии темы 1.2 рассматриваются проблемы дидактики. Подчеркивается, что основными проблемами дидактики являются выбор целевого назначения образования, отбор материала для изучения в школе, оптимизация учебно-воспитательного процесса, усиление межпредметных и внутрипредметных связей и ряд других проблем.

При раскрытии темы 1.3 перечисляются основные категории дидактики. Это образование, обучение, его принципы и методы, формы организации обучения.

При раскрытии темы 1.4 рассматривается сущность процесса обучения. В процессе обучения взаимодействуют деятельность преподавания и деятельность учения. Такое отношение двух основных деятельностей является условием функционирования учебного процесса. Поставленная учебная задача и познавательная деятельность учащихся создают логику и обеспечивают самодвижение процессуальной стороны обучения.

При раскрытии темы 1.5 приводится структура процесса обучения: цель обучения (цели и задачи обучения), деятельность преподавания, средства управления (содержание учебного материала, методы обучения, средства обучения, организационные формы обучения), деятельность учения, результат.

При раскрытии темы 1.6 рассматриваются закономерности процесса обучения. Выделяют два вида закономерностей обучения: первые связаны с самой сущностью процесса обучения. Они неизбежно проявляются независимо от характера деятельности учителя и ученика и содержания образования. Вторые зависят от организуемой на занятии деятельности и используемых средств. Далее приводятся примеры закономерностей этих двух групп.

Раздел 2. Содержание образования. Методы и средства обучения

Тема 2.1. Содержание учебных предметов

Тема 2.2. Основные формы научных знаний

Тема 2.3 Стандарт образования

Тема 2.4 Сущность методов

Тема 2.5 Функции методов

Тема 2.6 Структура методов

Тема 2.7 Классификация методов

Тема 2.8 Сущность понятия средства обучения

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 2.1 приводятся определения, что такое «Наука» и что такое «Знания». Наука - совокупность знаний, приведенных в систему, где эти факты и законы связаны между собой определенными отношениями. Наука включает в себя фактические знания, полученные в результате наблюдения, эксперимента и теоретические знания, являющиеся результатом обобщения фактического материала. Отличие учебного предмета от науки заключается в том, что в него входят только основные положения той или иной отрасли знаний, доступные для усвоения учащимися на определенной ступени обучения.

При раскрытии темы 2.2 рассматриваются основные формы научных знаний. Понятия - основная форма знаний. Понятия отражают существенные, необходимые признаки и отношения предметов и явлений. Кроме того, одной из важнейших форм знаний, усваиваемых в школе, является теория. Теория - это система знаний, которая описывает и объясняет совокупность явлений и сводит открытые в ней законы к обобщению. Также особое место в учебном процессе занимают правила. Правило понимают как положение, выражающее закономерность для той или иной системы действий определенного процесса.

При раскрытии темы 2.3 рассматривается структура образовательной системы в РФ. Подчеркивается, что обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы устанавливается соответствующим образовательным стандартом. В РФ установлены государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компонент. В Государственном образовательном стандарте определяется в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускников.

При раскрытии темы 2.4 рассматривается такое понятие, как методы обучения. Методы обучения - это пути, способы достижения определенной дидактической цели. Они определяются способами работы учителя (способы преподавания) и способами познавательной деятельности учащихся (способы учения). В реальном учебном процессе методы преподавания и методы учения находятся во взаимосвязи, поскольку находятся в системе упорядоченных и целенаправленных взаимодействий между учителем и учащимися.

При раскрытии темы 2.5 рассматриваются функции методов. Таких функция три. Образовательная функция методов обучения заключается в том, чтобы оптимально способствовать гармоническому развитию личности. Воспитательная функция методов обучения должна активизировать познавательную деятельность школьников. Развивающая функция метода обучения тесно связана с образовательной и воспитательной функциями. Нет специальной развивающей деятельности и развивающих методов, каждый метод осуществляет развивающую функцию, одни больше, другие меньше.

При раскрытии темы 2.6 рассматривается структура методов обучения. Выбор структуры методов обучения определяется следующим: целями учебно-воспитательного процесса, реализуемыми в ходе изучения того или иного предмета; целями учебного занятия, на котором применяется метод обучения; характером учебного предмета; характером содержания учебного материала; организационными формами работы, в рамках которой должен быть использован метод.

При раскрытии темы 2.7 приводятся различные классификации методов обучения. Наиболее простая классификация разделяет методы обучения на методы работы учителя (рассказать, объяснить) и методы деятельности школьников (понять, запомнить, воспроизвести учебный материал). Известны две классификации методов по ведущим дидактическим задачам. Первая: изложение новых знаний; закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков; применение знаний; их проверка. Вторая: методы стимуляции, мотивации учения; методы оценки и контроля; методы разъяснений. Приводятся и другие виды классификаций методов обучения.

При раскрытии темы 2.8 вводится понятие средства обучения. Средства обучения - компонент процесса обучения, представляют собой орудие деятельности учителя и ученика. Средства обучения как инструмент учебного познания очень специфичны. Их делят на: а) материальные средства обучения (книга, ТСО, компьютер) и б) духовные средства учебного труда (знания педагога, виды деятельности, способы сотрудничества).

Раздел 3. Формы организации обучения

Тема 3.1 Типы и виды форм обучения

Тема 3.2 Особенности форм организации обучения

Тема 3.3 Домашняя учебная работа школьников

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 3.1 рассматриваются типы и виды форм обучения. Форма - это конструкция процесса обучения, внешний вид организации во взаимодействии учителя и учащихся для решения учебно-познавательных задач. Методы и формы обучения взаимосвязаны: методы реализуются в формах; формы обеспечивают организацию и

существование методов. Другими словами, форма обучения представляет собой построение способов общения учителя и учащихся по овладению содержанием образования.

При раскрытии темы 3.2 рассматриваются особенности форм организации обучения. Первая особенность состоит в характере внешнего проявления функций учителя и учащихся в соответствии с определенным распорядком - фронтальное слушание рассказа, групповая или индивидуальная работа по заданиям учителя и т.д. Вторая особенность заключается в режиме, временном и организационном, которому подчиняется та или иная форма. Так, занятие может длиться 45 или 35 минут, быть сдвоенным. Состав учащихся может быть постоянным или изменчивым. Приводятся и другие особенности формы организации обучения.

При раскрытии темы 3.3 раскрывается домашняя учебная работа школьников. По методам домашняя работа бывает: работа с книгой (чтение, осмысление, заучивание текста), устные упражнения, письменные упражнения, учебно-практические задания, творческие работы. Такая работа должна быть небольшой по объему, простой и понятной, связанной с непосредственными наблюдениями и впечатлениями детей.

Раздел 4. Контроль в системе учебной деятельности
Тема 4.1 Основные виды контроля успеваемости учащихся
Тема 4.2 Формы контроля
Тема 4.3 Методы контроля знаний и умений учащихся
Тема 4.4 Стандарт школьного образования
Тема 4.5 Виды образовательных учреждений

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 4.1 рассматриваются основные виды контроля успеваемости учащихся. Это текущий, периодический и итоговый контроль. Дается расшифровка каждого вида контроля.

При раскрытии темы 4.2 приводятся различные формы контроля учебного процесса. Это фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный контроль и самоконтроль (самопроверка, самооценка).

При раскрытии темы 4.3 рассматриваются методы контроля знаний и умений учащихся. Это устный контроль (опрос, беседа, чтение текста, пересказ, коллоквиум, семинар и т.п.), письменный контроль (сочинение, реферат, практические и лабораторные занятия и т.п.), практический контроль (практические работы с физическими объектами, лабораторные опыты, эксперимент), тестовый контроль, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении, итоговый контроль (контрольная работа, реферат, отчет, зачет, экзамен и т.п.).

При раскрытии темы 4.4 рассматривается, что такое стандарт школьного образования. Государственный стандарт образования предусматривает разработку типовых стандартов школьного образования, соответствующие типам образовательных учреждений (базовый массовый, повышенный гимнастический, повышенный лицейский и др.). В качестве показателя качества реализации стандарта базисного образования выступает обученность учащихся. Обученность рассматривается как владение учеником системой заданных стандартом образования знаний и умений, приобретенных за определенный период обучения.

При раскрытии темы 4.5 рассматриваются различные виды образовательных учреждений. Согласно Закона РФ «Об образовании» по типам образовательные учреждения делятся на дошкольные, общеобразовательные, начального профессионального образования, специальные для детей с отклонениями в развитии, дополнительного образования, для детей-сирот и др. Приводятся признаки, по которым массовая полная средняя школа отличается от гимназии и лицея, ориентированных на достижением выпускниками повышенного уровня образованности.

Раздел 5. Диагностика умственного развития
Тема 5.1 Педагогическая оценка
Тема 5.2 Эффективность педагогического труда
Тема 5.3 Понятие мотива и мотивации
Тема 5.4 Психические основы мотивации

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 5.1 вводится понятие «педагогической оценки». Чтобы раскрыть сущность оценивания, необходимо связать его с диагнозом и прогнозом. Диагноз - это заключение о качествах личности ученика, о характере его учебной деятельности. На основе диагноза прогнозируется развитие личности, успех и определяются наиболее эффективные способы ее организации. Оценивание дает заключение о личности, его поведении, характере учебного труда, и соответствии личностных качеств возрастным нормам учебной деятельности (эталон). Опираясь на диагноз и оценку, учитель делает заключение (прогноз) о перспективах работы с конкретным учеником. Таким образом, оценка, прогноз и диагноз являются составными частями педагогической оценки и формами контроля усвоения.

При раскрытии темы 5.2 подчеркивается, что эффективность педагогического труда зависит от общих и специальных умственных способностей ребенка. Общие умственные способности - это комплекс способностей, требуемых для осуществления учащимися учебной деятельности. Сюда относятся способности планировать, контролировать, прогнозировать, оценивать свои действия по изучению учебного материала. Основными методами диагностики умственных способностей являются: обучающий эксперимент, с помощью которого прослеживается проявление способностей в процессе усвоения нового материала, метод тестирования, когда учащимися предъявляются задания, не связанные с учебным материалом. Специальные умственные способности ребенка связаны с системой умственных действий, которые помогают достигнуть высоких результатов в конкретной области знаний или предметной деятельности. Диагностика здесь осуществляется с помощью обучаемого эксперимента, тестов, аналогичного вида деятельности по целям диагноза.

При раскрытии темы 5.3 вводятся понятия мотива и мотивации. Мотив - это внутреннее побуждение к действию, "нужда" организма в чем-то. Мотивы проявляются в различных формах: переживание, интерес, идеал, желание и т.д. Мотивация - сложное структурное образование, в котором различные мотивы выступают в единстве и взаимозависимости. Развитие и формирование мотивации осуществляется через соответствующую организацию и содержание деятельности.

При раскрытии темы 5.4 рассматриваются психические основы мотивации. Особенность человеческой психики заключается в том, что мотивы, поступки людей бывают различными по своей осознанности: от глубоко осознанных (рациональных) до неосознанных (импульсивных). Мотивы активизируют все психические процессы личности, вносят познавательное начало в процесс любой деятельности. Нет мотивов - нет развития. Главная цель воспитания - оказать помощь детям в формировании личностных установок. Главная цель педагогического воздействия - возбудить источник активности личности.

Раздел 6. Развитие школы как инновационный процесс
Тема 6.1 Структура инновационного процесса
Тема 6.2 Обновление содержания образования
Тема 6.3 Методы обучения в инновационном образовании
Тема 6.4 Образовательные технологии

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 6.1 рассматривается структура инновационного процесса. Структура инновационного процесса состоит из таких этапов, как: а) условия создания педагогического новшества; б) освоение его обществом; в) управление инновационным процессом. Если педагогический коллектив внедряет уже готовое, то он сам становится объектом новации. Если же нововведение проходит все стадии в одном коллективе, его объектом становится ребенок или детский коллектив.

При раскрытии темы 6.2 рассматривается инновационное образование - это смена парадигмы, новая педагогика, новые образовательные процессы, новые технологии. Проявление в рамках педагогического процесса творческой индивидуальности педагога-новатора, того особого личностного признака получило название авторской образовательно-воспитательной системы. Этому педагогическому процессу всегда присуще единство содержательной процессуальной сторон, а также единство учителя и учащихся.

При раскрытии темы 6.3 рассматриваются методы обучения в инновационном образовании. Методы обучения являются средством реализации конкретных моделей обучения в педагогической практике. Если рассматривать проблему классификации методов с позиции новой педагогики, то выявляются системы методов, которые можно условно разделить на три группы: традиционные классические методы; нетрадиционные педагогические методы; нетрадиционные непедагогические методы (психологические и психотерапевтические). Приводится расшифровка данных методов.

При раскрытии темы 6.4 рассматриваются различные образовательные технологии, включая новые. Новые технологии вызывают к жизни новые организационные формы обучения: урок-консультация, урок решения ключевых задач, урок-обобщение, урок тематического зачета, урок-турнир знатоков, урок КВН, урок взаимообучения, урок-аукцион, факультативы, спецкурсы и т.д. Новыми методами обучения являются: групповое обучение, методы самостоятельной работы с учебником или различными дидактическими материалами, микрообучение, комплексное обучение, бригадное обучение, обучение с помощью ЭВМ, групповое обучение, образовательное ТВ и т.д.

Самостоятельная работа слушателей (СРС)

После изучения всего теоретического материала слушатели программы ставят соответствующую отметку в образовательной оболочке Поволжской Экспертной Академии и получают доступ к списку основной и дополнительной литературы по данной дисциплине и перечню самостоятельных работ. В данной дисциплине самостоятельные работы представлены в виде тестов, выполненных в 4 вариантах. После выполнения тестов их результаты отсылаются к тьютору программы, который их проверяет и поддерживает обратную связь со слушателями. Слушатели, успешно прошедшие тестирование, допускаются к окончательному тестированию.

3.3 Теория и методика воспитания

Данный модуль посвящен изучению общепедагогической дисциплины как теория и методика воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с основными разделами теории и методики воспитания;
- рассмотреть принципы воспитания, классификацию методов и форм воспитания;
- изучить сущность воспитательного процесса.

Планируемые результаты обучения:

- необходимый объем знаний по теории и методике воспитания детей;
- формирование умений использовать понятия, сущность и методологические основы теории и методики воспитания;
- формирование знаний и умений для проектирования деятельности по разработке и реализации системы воспитания детей в школе.

Таблица 3.3.1 - Учебный план дисциплины «Теория и методика воспитания»

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	самостоятельная работа слушателей	
1	Воспитание как педагогическое явление	13,0	7,0	6,0	Тест вариант 1
1.1	Воспитание: сущность, назначение, современные идеи		1,5		
1.2	Ребенок, дети, детство. Школьник в воспитательном процессе		1,5		
1.3	Специфика школьного периода детства		0,5		
1.4	Кризисы школьного детства		1,0		
1.5	Индивидуальные и половые различия		1,0		
1.6	Современные реалии детства		0,5		
1.7	Самовоспитание школьника и педагогическая позиция воспитателя		1,0		
2	Проблемы воспитания	2,0	2,0		
2.1	Воспитательное воздействие и закономерности воспитания		1,0		
2.2	Отличие понятий «воспитание», «становление», «формирование», «социализация», «самовоспитание», «перевоспитание»		1,0		
3	Психологические характеристики закономерностей воспитания	4,0	4,0		

3.1	Психологические характеристики закономерностей воспитания		1,5		
3.2	Принципы воспитания и основные идеи зарубежных концепций воспитания		1,5		
3.3	Основные идеи гуманистической педагогики		1,0		
4	Классификация методов и форм воспитания	14,0	8,0	6,0	Тест вариант 2
4.1	Классификация методов и форм воспитания		1,0		
4.2	Принципы и содержание семейного воспитания		1,0		
4.3	Основные типы неправильного воспитания в семье		1,0		
4.4	Формы зависимого поведения		0,5		
4.5	Какие показатели родительского поведения можно выделить?		0,5		
4.6	Причины неправильного родительского воспитания		0,5		
4.7	Пути преодоления конфликта между родителями и подростком		1,0		
4.8	Упражнение, приучение и методы стимулирования		0,5		
4.9	Упражнение, приучение и методы стимулирования		0,5		
4.10	Почему коллектив оказывает воспитывающее влияние?		0,5		
4.11	Этапы формирования учебного коллектива		0,5		
4.12	Период обучения в вузе		0,5		
5	Деятельность как фактор развития	7,0	1,0	6,0	Тест вариант 3
5.1	Деятельность как фактор развития. Основные виды деятельности детей		1,0		
6	Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе	2,0	2,0		
6.1	Педагогика: наука или искусство?		0,5		
6.2	Педагогическая практика		0,5		
6.3	Педагогическая наука		0,5		
6.4	Грани взаимодействия науки и практики		0,5		
	Итого:	**42,0**	**24,0**	**18,0**	
	Итоговый контроль:	**2,0**			**Зачет по тесту**
	Итого по дисциплине:	**44,0**			

Содержание дисциплины « Теория и методика воспитания»

Раздел 1. Воспитание как педагогическое явление

Тема 1.1 Воспитание: сущность, назначение, современные идеи

Тема 1.2 Ребенок, дети, детство. Школьник в воспитательном процессе

Тема 1.3 Специфика школьного периода детства

Тема 1.4 Кризисы школьного детства

Тема 1.5 Индивидуальные и половые различия

Тема 1.6 Современные реалии детства

Тема 1.7 Самовоспитание школьника и педагогическая позиция воспитателя

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 1.1 раскрывается понятие воспитания и подчеркивается его приоритет перед образованием. Отмечается, что суть воспитания это развитие отношений воспитанника к окружающему.

При раскрытии темы 1.2 рассматривается ребенок как субъект многообразных отношений с окружающей действительностью, и приводятся различные периоды детства.

При раскрытии темы 1.3 рассматриваются специфика школьного периода детства. Подчеркивается, что развитие ребенка в школе включает в себя развитие: интеллекта; эмоциональной сферы; устойчивости к стрессорам; уверенности в себе и приятия себя; позитивного отношения к миру и приятие других; самостоятельности.

При раскрытии темы 1.4 подчеркивается, что в течение школьного возраста растущий человек проходит через два периода кризиса: «кризис 6—7 лет» и «подростковый кризис», которые характеризуются значительными изменениями в физическом и психическом развитии, в существенном изменении социального статуса. Подробно рассматриваются оба кризиса.

При раскрытии темы 1.5 подчеркивается, что педагог должен знать индивидуальные и половые различия детей. К индивидуальным различиям детей относятся состояние здоровья ребенка, среда обитания, его задатки и способности, тип темперамента и т.п. Половая принадлежность также вносит свою специфику в развитие и воспитание школьников.

При раскрытии темы 1.6 рассматриваются современные реалии детства, которые осложняют процесс воспитания. К ним относятся большая информированность детей, приобщение к технике, раскованность в поведении и образе жизни, повышенная критичность, ориентированность на западноевропейский и американский образ жизни.

При раскрытии темы 1.7 подчеркивается, что существенной характеристикой воспитания человека является сопутствующий ему процесс самовоспитания. Рассматриваются три основные этапа самовоспитания ребенка.

Раздел 2. Проблемы воспитания

Тема 2.1. Воспитательное воздействие и закономерности воспитания

Тема 2.2. Отличие понятий «воспитание», «становление», «формирование», «социализация», «самовоспитание», «перевоспитание»

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 2.1 подчеркивается, что под воспитанием следует понимать целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями. Подробно рассматриваются все закономерности процесса воспитания.

При раскрытии темы 2.2 рассматриваются понятийный аппарат теории и методики воспитания. Это такие понятия, как воспитание, становление, формирование, социализация, самовоспитание, перевоспитание.

Раздел 3. Психологические характеристики закономерностей воспитания

Тема 3.1 Психологические характеристики закономерностей воспитания

Тема 3.2 Принципы воспитания и основные идеи зарубежных концепций воспитания

Тема 3.3 Основные идеи гуманистической педагогики

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 3.1 рассматриваются психологические характеристики закономерностей воспитания. Подчеркивается, что воспитание должно совершаться в атмосфере любви к ребенку, должны соблюдаться пропорциональные соотношения усилий ребенка и усилий педагога в совместной деятельности.

При раскрытии темы 3.2 рассматривается основные 3 принципа воспитания: принцип ориентации на ценностные отношения, принцип субъективности и принцип согласованности социальных норм и правил жизни. Отмечается значительное разнообразие теорий и подходов к воспитанию. Первую группу составляют концепции, в которых воспитание рассматривается как более или менее жесткое руководство учащимися, формирование заданных обществом свойств личности. Это можно назвать авторитарной, технократической педагогикой. Воспитательным концепциям второй группы можно дать обобщенное название — гуманистическая школа.

При раскрытии темы 3.4 рассматриваются основные понятия гуманистической педагогики. Это такие понятия как «самоактуализация человека», «личностный рост», «развивающая помощь».

Раздел 4. Классификация методов и форм воспитания

Тема 4.1 Классификация методов и форм воспитания

Тема 4.2 Принципы и содержание семейного воспитания

Тема 4.3 Основные типы неправильного воспитания в семье

Тема 4.4 Формы зависимого поведения

Тема 4.5 Какие показатели родительского поведения можно выделить?

Тема 4.6 Причины неправильного родительского поведения

Тема 4.7 Пути преодоления конфликта между родителями и подростком

Тема 4.8 Методы педагогического и психологического воздействия на личность, применяемые в воспитательных целях

Тема 4.9 Упражнение, приучение и методы стимулирования

Тема 4.10 Почему коллектив оказывает воспитывающее влияние?

Тема 4.11 Этапы формирования учебного коллектива

Тема 4.12 Период обучения в вузе

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 4.1 рассматривается следующая классификация методов воспитания: методы убеждений, методы упражнений и методы оценки и самооценки. Подчеркивается, что единой классификации форм воспитания нет. Наиболее распространенной является классификация организационных форм воспитания в зависимости от того, как организованы учащиеся: массовые формы (участие всего класса), кружковая — групповая и индивидуальная.

При раскрытии темы 4.2 рассматриваются основные принципы и содержание семейного воспитания. Это такие принципы как гуманность и милосердие к растущему человеку; вовлечение детей в жизнедеятельность семьи; открытость и доверительность отношений с детьми; последовательность в своих требованиях; оказание посильной помощи своему ребенку. Содержание семейного воспитания охватывает все направления: физическое, эстетическое, трудовое, умственное и нравственное воспитание детей.

При раскрытии темы 4.3 рассматриваются основные типы неправильного воспитания в семье. Это такие типы воспитания как безнадзорность, гиперопека, воспитание по типу «Золушки», «жесткое» воспитание, воспитание в условиях

повышенной моральной ответственности и другие. Также рассматривается феномен СООСД (синдром опасного обращения с детьми).

При раскрытии темы 4.4 рассматриваются пять форм зависимого поведения. Это такие формы: «Поиск негативного, отрицательного внимания», «Поиск постоянного подтверждения», «Поиск позитивного внимания», «Пребывание поблизос-ти», «Прикосновение и удержание».

При раскрытии темы 4.5 выделяются следующие показатели родительского поведения: уровень протекции в процессе воспитания, степень удовлетворения потребностей подростка, количество требований к подростку в семье, чрезмерность требований, количество запретов (обязанностей) и т.п.

При раскрытии темы 4.6 раскрываются причины неправильного родительского воспитания. Это такие причины как отклонения характера самих родителей, воспитательная неуверенность родителей, предпочтение в подростке детских качеств, фобия утраты ребенка, проекция на подростка собственных нежелаемых качеств и многое другое.

При раскрытии темы 4.7 рассматриваются пути преодоления конфликта между родителями и подростком. Подробно рассматривается методика «6 шагов».

При раскрытии темы 4.8 рассматриваются 6 групп методов воздействий на личность: убеждение; внушение и заражение, «личный пример» и подражание; упражнения и приучение; обучение; стимулирование (методы поощрения и наказания, соревнование); контроль и оценка.

При раскрытии темы 4.9 рассматриваются упражнения и приучения как методы воспитания. Упражнение — это планомерно организованное выполнение воспитанниками различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности. Приручение — это организация планомерного и регулярного выполнения воспитанниками определенных действий в целях формирования хороших привычек.

При раскрытии темы 4.10 рассматривается воспитательное влияние коллектива на личность. Анализируется специфика поведения обучающихся детей в группе.

При раскрытии темы 4.11 приводятся этапы формирования учебного коллектива. Это первый - организационный этап, второй этап – развитие коллектива, третий этап – достижением коллективом высокого уровня сплоченности и сознательности.

При раскрытии темы 4.12 рассматривается период обучения в вузе. Подробно рассматривается социализация личности обучающегося студента в этот период.

Раздел 5. Деятельность как фактор развития

Тема 5.1. Деятельность как фактор развития. Основные виды деятельности детей

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 5.1 рассматривается деятельность как фактор развития. Под деятельностью понимается все многообразие занятий человека, все то, что он делает. Подчеркивается, что основные виды деятельности детей и подростков— игра, учение, труд.

Раздел 6. Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе

Тема 6.1 Педагогика: наука или искусство?

Тема 6.2 Педагогическая практика

Тема 6.3 Педагогическая наука

Тема 6.4 Грани взаимодействия науки и практики

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 6.1 подчеркивается, что до сих пор идет спор**:** педагогика — наука или

искусство? К.Д. Ушинский доказал: педагогика — и наука, и искусство. Она — наука, так как имеет свой предмет изучения (воспитание человека), свои специфические методы исследования, содержание, методику и свои технологии. Она — искусство, так как идет от души человека (педагога и воспитанника), многое в ней построено на эмоциях, на интуиции.

При раскрытии темы 6.2 подчеркивается, что в современной педагогической практике выделяют такие функции: гностическую, конструктивную, коммуникативную, диагностическую, корректирующую и контрольно-оценочную. Подробно рассматривается каждая функция.

При раскрытии темы 6.3 подчеркивается, что предметом педагогики как науки является учебно-воспитательный процесс как особая функция общества. Отмечается, что педагогическая теория развивалась и развивается в настоящее время особенно трудно по сравнению с другими науками, ибо предметом ее исследования является человек.

При раскрытии темы 6.4 подчеркивается, что современная педагогическая наука представляет собой совокупность знаний, которые положены в основу описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования учебно-воспитательного процесса, поиска наиболее эффективных воспитательных систем для развития человека. В настоящее время важным представляется происходящий процесс сближения, укрепления взаимодействия педагогической науки и педагогического опыта, что является мощным фактором повышения их эффективности.

Самостоятельная работа слушателей (СРС)

После изучения всего теоретического материала слушатели программы ставят соответствующую отметку в образовательной оболочке Поволжской Экспертной Академии и получают доступ к списку литературы по данной дисциплине и перечню самостоятельных работ. В данной дисциплине самостоятельные работы представлены в виде тестов, выполненных в 3 вариантах. После выполнения тестов их результаты отсылаются к тьютору программы, который их проверяет и поддерживает обратную связь со слушателями. Слушатели, успешно прошедшие тестирование, допускаются к окончательному зачету.

4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога, Федеральный государственный образовательный стандарт

Данный модуль посвящен изучению такой специальной дисциплины как нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога, Федеральный государственный образовательный стандарт

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с нормативно-правовой базой педагогической деятельности, Федеральным государственным образовательным стандартом;
- ознакомиться с дифференциацией и интеграцией в развитии педагогической профессии, с прогнозом развития профессий в сфере образования;
- изучить требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования, требования к результатам освоения и реализации данной программы.

Планируемые результаты обучения:

- формирование навыков и умений по реализации основной образовательной программы основного общего образования на практике.

Таблица 4.1.1 - Учебный план дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога, Федеральный государственный образовательный стандарт»

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	самостоятельная работа слушателей	
1	Нормативно-правовая база педагогической деятельности	22,0	12,0	10,0	Тест
1.1	Нормативно-правовая база педагогической деятельности		6,0		
1.2	Образовательная политика и основные направления модернизации образования в России		6,0		
2	Дифференциация и интеграция в развитии педагогической профессии	22,0	12,0	10,0	Тест
2.1	Специальности педагогической профессии		4,0		
2.2	Прогнозы развития профессий в сфере образования		4,0		
3	Федеральный государственный образовательный стандарт. Общие положения	20,0	10,0	10,0	Тест
3.1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Общие положения		2,5		
4	Основная образовательная программа основного общего образования	28,0	18,0	10,0	Тест

4.1	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования		6,0		
4.2	Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования		6,0		
4.3	Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования		6,0		
	Итого:	**92,0**	**52,0**	**40,0**	
	Итого:	**2,0**			**Зачет по тесту**
	Итого по дисциплине:	**124,0**			

Содержание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога, Федеральный государственный образовательный стандарт»

Раздел 1 Нормативно-правовая база педагогической деятельности

Тема 1.1 Нормативно-правовая база педагогической деятельности

Тема 1.2 Образовательная политика и основные направления модернизации образования в России

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 1.1 подчеркивается, что согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012) система образования «включает в себя: 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности; 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся; 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы; 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования». В соответствии с уровнями управления образованием, все нормативные акты можно разделить на федеральные, региональные, муниципальные и локальные. Далее рассматривается нормативно-правовая база педагогической деятельности на разных уровнях управления образованием, начиная с Конституции РФ, и заканчивая локальными актами конкретной образовательной организации.

При изучении темы 1.2 рассматривается образовательная политика и основные направления модернизации образования в России. Подчеркивается, что одним из важнейших направлений государственной образовательной политики является модернизация российского образования. Модернизация в широком смысле – процесс изменения чего-либо, в соответствии с современными требованиями. Сегодня главная задача модернизации российской системы образования состоит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, семьи, общества и государства. Отмечается, что модернизация образования сегодня невозможна без

активной инновационной деятельности. Инновация в образовании – это введение нового в цели, содержание и организацию образовательного процесса для развития образования и оптимизации образовательной системы.

Раздел 2. Дифференциация и интеграция в развитии педагогической профессии

Тема 2.1 Специальности педагогической профессии

Тема 2.2 Прогнозы развития профессий в сфере образования

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 2.1 подчеркивается, что в развитии педагогической профессии существует две противоположные, но дополняющие друг друга тенденции: с одной стороны, внутри неё наблюдается дифференциация (разделение), с другой – интеграция (объединение) видов педагогической деятельности. Внутрипрофессиональная дифференциация педагогической профессии – это разделение труда внутри педагогической профессии, которое заключается: - в обособлении разных видов педагогической деятельности (например: по преподаваемым предметам, возрасту учащихся); - в совершенствовании, углублении профессионализма в каждой специальности. Рассматриваются две группы факторов, которые обуславливают дифференциацию внутри педагогической процессии. В результате дифференциации в педагогической профессии выделяются различные педагогические специальности. Педагогическая специальность – вид деятельности в рамках педагогической профессии. Примеры педагогических специальностей: учитель изобразительного искусства и черчения, учитель начальных классов, социальный педагог и т.п. Вводятся понятия «педагогическая специализация» и «педагогическая квалификация». Издержки дифференциации компенсируются благодаря процессу интеграции, который реализуется в объединении усилий отдельных педагогов, а также в расширении их функций и сферы деятельности. Примером объединения усилий представителей разных педагогических специальностей может служить высокоразвитый педагогический коллектив, предъявляющий воспитанникам единые требования и согласованно осуществляющий процесс воспитания. Другой пример – временные объединения педагогов разных специальностей, создаваемые для разработки и реализации различных социально-педагогических проектов, для обмена опытом и т.д.

При изучении темы 2.2 отмечается, что образование постоянно развивается, а вместе с ним изменяется и педагогическая деятельность. И сегодня можно с уверенностью сказать, что в ближайшем будущем появятся новые педагогические специальности, а возможно – и новые профессии, объединяющие в себе элементы педагогической деятельности с деятельностью из других отраслей. В начале 2014 года был представлен «Атлас новых профессий», составленный Московской школой управления «Сколково» и Агентством стратегических инициатив. По мнению авторов данной разработки, к 2030 году в сфере образования появится ряд новых профессий. Далее приводятся новые специальности, которые могут возникнуть в сфере образования. Например, модератор – специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности. Тьютор – педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендующий траекторию карьерного развития. Координатор образовательной онлайн-платформы – специалист внутри образовательного учреждения или независимого образовательного проекта, который имеет компетенции в онлайн-педагогике и сопровождает подготовку онлайн-курсов по конкретным предметам / дисциплинам, организует и продвигает конкретные курсы или типовые образовательные траектории, модерирует общение преподавателей и студентов в рамках курсов или платформ, задает требования к доработке функционала платформы. Ментор стартапов –

профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов, обучающий их на практике собственных проектов ведению предпринимательской деятельности. Игромастер – специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов.

Раздел 3. Федеральный государственный образовательный стандарт. Общие положения

Тема 3.1 Федеральный государственный образовательный стандарт. Общие положения

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при изучении темы 3.1 отмечается, что Министерство о и науки Российской Федерации подписало Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Стандарт включает в себя требования: к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений; к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения. Основное общее образование может быть получено: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме); вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Раздел 4. Основная образовательная программа основного общего образования

Тема 4.1 Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Тема 4.2 Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования

Тема 4.3 Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при рассмотрении темы 4.1, что Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

личностному самоопределению; метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области. Далее подробно разбираются личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При изучении темы 4.2 подчеркивается, что основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Отмечается, что основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый раздел рассматривается подробно. Приводятся требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования.

При рассмотрении темы 4.3 отмечается, что требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды, обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования. Рассматриваются подробно требования к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Самостоятельная работа слушателей (СРС)

После изучения всего теоретического материала слушатели программы ставят соответствующую отметку в образовательной оболочке Поволжской Экспертной Академии и получают доступ к списку литературы по данной дисциплине и перечню самостоятельных работ. В данной дисциплине самостоятельные работы представлены в виде нескольких тестов, содержащих как открытые, так и закрытые вопросы. Ответы на эти задания выполняются и оформляются отдельными файлами. Весь выполненный материал отправляется тьютору программы. Слушатели, выполнившие данные задания, допускаются к изучению следующего модуля данной программы.

4.2 Технологии разработки рабочих программ в рамках ФГОС

Данный модуль посвящен изучению такой специальной дисциплины как технологии разработки рабочих программ в рамках ФГОС.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить требования к составлению учебных программ, алгоритм их разработки и примерную структуру;
- обзнакомиться с нормативными документами, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ;
- ознакомиться с требованиями ФГОС ООО к современному уроку.

Планируемые результаты обучения:

- формирование специальных знаний и навыков в области разработки рабочих программ по предмету;
- овладение технологией проведения современного урока по предмету в соответствии с требования ФГОС ООО.

Таблица 4.2.1 - Учебный план дисциплины «Технологии разработки рабочих программ в рамках ФГОС»

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	самостоятельная работа слушателей	
1	Технологии разработки рабочих программ в рамках ФГОС	12,0	8,0	4,0	Тест
1.1	Общие положения		4,0		
1.2	Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ		4,0		
2	Методическая основа составления рабочей программы по предмету	80,0	30,0	50,0	Тест
2.1	Алгоритм составления рабочей программы		15,0		Рецензия на рабочую программу
2.2	Примерная структура и наполнение рабочей программы		15,0		
3	Требования ФГОС ООО к современному уроку	20,0	10,0	10,0	Тест
3.1	Требования ФГОС ООО к современному уроку		5,0		
3.2	Группы дидактических средств, входящих в комплексно-методическое обеспечение дисциплины		5,0		
	Итого:	**112,0**	**48,0**	**64,0**	

	Итоговый контроль:	**2,0**			**Зачет по тесту**
	Итого по дисциплине:	**104,0**			

Содержание дисциплины «Технологии разработки рабочих программ в рамках ФГОС»

Раздел 1. Технологии разработки рабочих программ в рамках ФГОС

Тема 1.1 Общие положения

Тема 1.2 Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при рассмотрении темы 1.1 подчеркивается, что программа - это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме. Программа фиксирует цели, объем и содержание образования определенного уровня и определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы по конкретному предмету, определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, рекомендации по количеству часов на каждую тему, распределение их по годам обучения, выявляет уровни и нормы оценки знаний обучающихся. В примерных основных образовательных программах детально раскрываются обязательные компоненты содержания обучения (инвариантная часть), параметры качества освоения содержания конкретного предмета учебного плана, указываются необходимые формы и средства обучения, приводятся методические рекомендации общего характера. Данные программы утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации и носят рекомендательный характер. Авторская программа – это документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта и Примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля). Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов. Для Авторской программы характерны оригинальная концепция и построение содержания. Внедрению в практику работы общеобразовательных учреждений Авторской программы предшествует ее экспертиза и апробация.

При изучении темы 1.2 приводятся нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ. Это, прежде всего, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Далее перечисляются Приказы Министерства образования, Примерные программы по учебным предметам, локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Раздел 2. Методическая основа для составления рабочей программы по предмету

Тема 2.1 Алгоритм составления рабочей программы

Тема 2.2 Примерная структура и наполнение рабочей программы

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при рассмотрении темы 2.1 приводится алгоритм составления учебной программы: выбрать примерную программу по учебному курсу и соответствующий ей учебник из Федерального перечня учебников; сопоставить цели изучения учебного курса в учебной программе с целями и задачами основной образовательной программы конкретной образовательной организации; прописать цели; сопоставить содержание рабочей

программы с примерной программой, с требованиями ФГОС ООО и с учетом рекомендаций УМК; определить последовательность тем и количество часов на изучение каждой из них; определить основную/дополнительную справочную и учебную литературу, наглядные пособия, оборудование и приборы; разработать средства контроля освоения и содержания рабочей программы; составить рабочую программу согласно структуре, заданной в Положении о рабочей программе конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При изучении темы 2.2 приводится рекомендуемая структура рабочей программы. Это титульный лист; пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета (курса); описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса. В структуру рабочей программы входят также содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; календарно-тематическое планирование; технологическая карта урока; пакет оценочных материалов. Далее каждая составляющая часть структуры рабочей программы рассматривается подробно.

Раздел 3. Требования ФГОС ООО к современному уроку

Тема 3.1 Требования ФГОС ООО к современному уроку

Тема 3.2 Группы дидактических средств, входящих в комплексно-методическое обеспечение дисциплины

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при изучении темы 3.1 подробно перечисляются требования ФГОС ООО к учебному уроку. Рассматривается формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока. Приводятся выявленные проблемы и рекомендуемые пути решения после проведенного анализа ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.

При изучении темы 3.2 рассматривается комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине. В этот комплекс входит нормативная и учебно-методическая документация: государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников; примерная учебная программа учебной дисциплины или производственной практики; перечень оборудования кабинета и (или) лаборатории; рабочий учебный план; рабочая учебная программа; календарно-тематический план изучения дисциплин; план учебного занятия (технологическая карта урока). В этот комплекс входят также средства обучения: учебно-методическая литература; учебно-наглядные пособия; лабораторное и учебно-производственное оборудование и материалы; технические средства обучения. Завершающим компонентом этого комплекса являются средства контроля знаний учащихся: средства контроля на бумажном носителе и технические средства контроля.

Самостоятельная работа слушателей (СРС)

После изучения всего теоретического материала слушатели программы ставят соответствующую отметку в образовательной оболочке Поволжской Экспертной Академии и получают доступ к списку литературы по данной дисциплине и перечню самостоятельных работ. В данной дисциплине самостоятельные работы представлены в виде нескольких тестов. Также надо привести пример рабочей программы по общеобразовательному предмету (на выбор слушателей). Необходимо написать рецензию на эту программу. Ответы оформляются в виде отдельных файлов. Слушатели отправляют свои ответы на проверку тьютору программы. Слушатели, выполнившие данные задания, допускаются к изучению следующего модуля программы.

4.3 Профессиональные компетенции и компетентность педагога в контексте ФГОС

Данный модуль посвящен изучению такой специальной дисциплины как профессиональные компетенции и компетентность педагога в контексте ФГОС.

Задачи изучения дисциплины:
- ознакомиться с понятиями «компетенция» и «компетентность» в образовании;
- изучить совокупность компетенций педагога в учебной организации.

Планируемые результаты обучения:
- определение собственных базовых компетенций педагога по тесту;
- формирование индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагога.

Таблица 4.3.1 - Учебный план дисциплины «Профессиональные компетенции и компетентность педагога в контексте ФГОС»

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	самостоятельная работа слушателей	
1	О «компетенции» и «компетентности» в образовании	7,0	5,0	2,0	Тест
1.1	О «компетенции» и «компетентности» в образовании		2,5		
1.2	Профессиональная компетентность школьного учителя		2,5		
2	Развитие профессиональных компетенций учителя в условиях ФГОС	7,0	5,0	2,0	Тест
2.1	Развитие профессиональных компетенций учителя в условиях ФГОС		2,5		
2.2	Пути формирования профессиональной компетентности педагога		2,5		
	Итого:	**14,0**			
	Итоговый контроль:	**2,0**	**10,0**	**4,0**	Тест
	Итого по дисциплине:	**16,0**			

Содержание дисциплины «Профессиональные компетенции и компетентность педагога в контексте ФГОС»

Раздел 1. О «компетенции» и «компетентности» в образовании

Тема 1.1 О «компетенции» и «компетентности» в образовании

Тема 1.2 Профессиональная компетентность школьного учителя

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при рассмотрении темы 1.1 подчеркивается, что использование в современной педагогической литературе указанных в названии материала терминов тесно связано с процессом переориентации российского образования со «знаниевого» на компетентностный подход, что является необходимым условием модернизации и приведения его результатов в соответствие с международными стандартами. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Если обратиться к словарям, то наиболее часто употребляемое словосочетание со словом «компетентность» профессиональная компетентность учителя трактуется как «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания».

При изучении темы 1.2 отмечается, что профессиональная компетентность современного учителя рассматривается как совокупность ключевых, базовых и специальных компетенций. Ключевые компетенции - способность решать профессиональные задачи па основе использования: информации; коммуникации (в том числе и на иностранном языке); социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе. Базовые компетенции - это специфика профессиональной деятельности, т.е. для педагогической деятельности - это компетенции, необходимые для «построения» профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на определенном этапе развития общества. Специальные компетенции - реализация ключевых и базовых компетенций в области учебного предмета, сферы профессиональной деятельности конкретного учителя. Далее перечисляются основные группы задач, ориентированные на становление базовой (общепрофессиональной) компетентности учителя: 1 - видеть ученика в предмете, выстраивать его индивидуальный образовательный маршрут; 2 - создавать условия для достижения учеником цели образования - формирование ключевых компетенций учащихся; 3 - устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса; 4 - создавать и использовать образовательную среду; 5 - проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Раздел 2. Развитие профессиональных компетенций учителя в условиях ФГОС

Тема 2.1 Развитие профессиональных компетенций учителя в условиях ФГОС

Тема 2.2 Пути формирования профессиональной компетентности педагога

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при изучении темы 2.1 отмечается, что профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности – это формирование творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Понятие профессиональная компетентность педагога – это единство его теоретической и практической готовности к

осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Под профессионализмом понимается особое свойство людей готовых систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях.

При изучении темы 2.2 рассматриваются пути формирования профессиональной компетентности педагога. Это работа в методических объединениях, творческих группах; исследовательская деятельность; инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; различные формы педагогической поддержки; активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях; трансляция собственного педагогического опыта; использование ИКТ и многое другое. Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием школы, что способствует развитию его профессионализма.

Самостоятельная работа слушателей (СРС)

После изучения всего теоретического материала слушатели программы ставят соответствующую отметку в образовательной оболочке Поволжской Экспертной Академии и получают доступ к списку литературы по данной дисциплине и перечню самостоятельных работ. В данной дисциплине самостоятельная работа связана с тестированием слушателя и определением его базовых компетенций как педагога. После проверки теста осуществляется обратная связь с тьютором программы, который выдает слушателю рекомендации по совершенствованию своих базовых компетенций. После этого слушатели допускаются к изучению следующего модуля данной образовательной программы переподготовки.

4.4 Современные образовательные технологии

Данный модуль посвящен изучению такой специальной дисциплины как современные образовательные технологии.

Задачи изучения дисциплины:
- ознакомиться с обзором различных педагогических технологий обучения;

Планируемые результаты обучения:
- овладение алгоритмом построения модульной программы обучения по любому предмету;
- формирование знаний и умений по использованию современных технологией обучения на уроках по разным предметам;
- разработка реферата на тему «Современные педагогические технологии в школе».

Таблица 4.4.1 - Учебный план дисциплины «Современные образовательные технологии»

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	самостоятельная работа слушателей	
1	Педагогические технологии обучения	35,0	20,0	15,0	Тест Реферат на тему «Современные педагогические технологии в школе»
1.1	Понятие «педагогическая технология обучения»		10,0		
1.2	Обзор педагогических технологий обучения		10,0		
2	Современные технологии обучения разным предметам	45,0	10,0	35,0	
2.1	Формирование ИКТ-компетентности учащихся, рекомендации по работе с электронными приложениями		2,5		
2.2	Мультимедийные технологии на уроках по разным предметам		2,5		
2.3	Видеотехнологии на уроках по разным предметам		2,5		
2.4	Социальные технологии на уроках по разным предметам		2,5		
	Итого:	**80,0**	**20,0**	**50,0**	
	Итоговый контроль:	**2,0**			**Зачет по тесту**
	Итого по дисциплине:	**62,0**			

Содержание дисциплины «Современные образовательные технологии»:

Раздел 1. Педагогические технологии обучения

Тема 1.1 Понятие «педагогическая технология обучения»

Тема 1.2 Обзор педагогических технологий обучения

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при рассмотрении темы 1.1 подчеркивается, что долгое время термин *«технология»* оставался за пределами понятийного аппарата педагогики, относился к технократическому языку. Хотя его буквальное значение («учение о мастерстве») не противоречит задачам педагогики: описанию, объяснению, прогнозированию, проектированию педагогических процессов. Первоначально многие педагоги не делали различий между понятиями «педагогическая технология», «технология обучения», «обучающая технология». Термин «педагогическая технология» использовался только применительно к обучению, а сама технология понималась как обучение с помощью технических средств. Сегодня педагогическую технологию понимают как последовательную систему действий педагога, связанную с решением педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Таким образом, педагогическая технология — это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Далее приводятся признаки, характеризующие педагогическую технологию.

При изучении темы 1.2 приводится обзор педагогических технологий обучения. Это традиционная (репродуктивная) технология обучения, технология развивающего обучения, технология поэтапного формирования умственных действий, технология коллективного взаимодействия, технология полного усвоения, технология разноуровневого обучения.

Раздел 2. Современные технологии обучения разным предметам

Тема 2.1 Формирование ИКТ-компетентности учащихся, рекомендации по работе с электронными приложениями

Тема 2.2 Мультимедийные технологии на уроках по разным предметам

Тема 2.3 Видеотехнологии на уроках по разным предметам

Тема 2.4 Социальные технологии на уроках по разным предметам

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при рассмотрении темы 2.1 подчеркивается, что при работе с электронными приложениями к учебникам следует придерживаться общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. Учебная деятельность строится на основе системно-деятельностного подхода и должна способствовать формированию универсальных учебных действий, при этом виды учебной деятельности должны соответствовать ступени образования. Ведущим видом деятельности для учащихся начальной школы является игровая деятельность, для учащихся основной школы — групповое взаимодействие, выполнение информационно-поисковых заданий. При обучении в старшей школе основное внимание уделяется применению полученных знаний в проектной, исследовательской деятельности на уровне предпрофильной подготовки. Далее приводится четкий алгоритм работы с электронными приложениями и формы организации учебной деятельности с их применением.

При раскрытии темы 2.2 подчеркивается, что обучение по некоторым предметам (например, иностранному языку) невозможно представить без использования мультимедийных средств обучения. Наиболее значительная группа преимуществ заключается в методических достоинствах компьютерного обучения. Технические преимущества обучения иностранному языку при помощи мультимедиа состоят в том, что звуковые карты позволяют пользователю записать свою речь, а затем прослушать и сравнить ее с произношением носителей языка. Графические возможности компьютера

могут представить любой вид деятельности в виде картинок или анимации. Это особенно важно при ознакомлении с новой лексикой, так как изображения на мониторе позволяют ассоциировать фразу на иностранном языке непосредственно с действием, а не с фразой на родном языке. Более того, мультимедиа являются прекрасным средством интерактивного общения между различными языковыми группами, что особенно ярко проявляется при применении компьютера в одном учебном заведении, так и Интернет — глобальная сеть, объединяющая миллионы пользователей по всему миру. Перечисленные достоинства позволяют сделать вывод о том, что средства мультимедиа обладают очень большим потенциалом при обучении устной иноязычной речи.

При изучении темы 2.3 подчеркивается, что использование видеоресурсов на уроках выступает важным компонентом системы образования и представляет собой нетрадиционный способ организации обучения через активные способы действий, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода. Использование видеозаписей на уроках способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых. При использовании видеофильмов на уроках иностранного языка развиваются два вида мотивации: самомотивация, когда фильм интересен сам по себе, и мотивация, которая достигается тем, что ученику будет показано, что он может понять язык, который изучает. Это приносит удовлетворение и придает веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию.

При изучении темы 2.4 подчеркивается, как важна роль социальных технологий при обучении на уроках по разным предметам. Социальная технология – это совокупность методов и приёмов, позволяющих решить задачи взаимодействия между людьми. При обучении школьников можно использовать такие социальные технологии, как обучение в сотрудничестве. Это может быть обучение в группе, в команде, при реализации какого-то проекта и т.п. Сюда же относится и case-технология – технология рассмотрения конкретных ситуаций. Главное предназначение - развитие способностей работы с информацией и нахождение решений различных ситуаций и задач. Обучение происходит на основе реальных или вымышленных ситуаций. Обучение проходит как внутри группы, так и с другими группами. Ситуации могут быть реальными и вымышленными. Источники кейсов: интернет, художественные публикации, научные статьи, реальные события.

Самостоятельная работа слушателей (СРС)

После изучения всего теоретического материала слушатели программы ставят соответствующую отметку в образовательной оболочке Поволжской Экспертной Академии и получают доступ к списку литературы по данной дисциплине и перечню самостоятельных работ. В данной дисциплине самостоятельная работа связана с ответами на несколько тестов. Далее необходимо составить алгоритм построения модульной программы обучения по любому предмету (на выбор слушателя). Оформить эту работу надо в виде презентации. Кроме того, надо найти и прореферировать одну статью на тему современных педагогических технологии в ведущих педагогических журналах. Проделанную работу надо оформить в виде реферата «Современные педагогические технологии в школе» объемом не менее 3 страниц. Слушатели, выполнившие все задания, допускаются к окончательному тестированию по данной программе переподготовки.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами представлены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 - Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами

№ п/п	Наименование дисциплины	Основная и дополнительная литература и иные информационные источники
1	Общие основы педагогики	*Основная литература по дисциплине:* 1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с. 2. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с. 3. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с. 4. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с. 5. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, 2018. - 448 с. 6. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 364 с. 7. Околелов, О.П. Педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. - РнД: Феникс, 2016. – 222 с. 8. Сластенин, В.А. Педагогика (для СПО): Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2015. - 304 с. 9. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с. 10. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теор., метод., технол., метод.: Уч. / А.Н. Ходусов. - М.: Инфра-М, 2017. - 56 с. 11. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2017. – 112. 12. Чекулаенко, В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: Учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. - М.: Инфра-М, 2017. - 160 с. *Дополнительная литература по дисциплине:* 1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова. - М.: Academia, 2017. - 288 с. 2.Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. 3.Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - Люберцы:

		Юрайт, 2016. - 424 с. 4. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева. - М.: Academia, 2017. - 576 с. 5. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И. М. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 288 с. *Популярные интернет-ресурсы по педагогике:* 1. http://resh.edu.ru – российская электронная школа 2. http://lecta.rosuchebnik.ru – готовые рабочие программы, тематическое планирование и презентации 3. http://internetneturok.ru – библиотека видеоуроков 4. http://easyen.ru – современный Учительский портал
2	Теория обучения	*Основная литература по дисциплине:* 1. Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения: Схемы и тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС Пресс, 2002. 2. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды. - М.: Просвещение, 1989. 3. Баранов, С.П. Сущность процесса обучения. – М.: Просвещение, 1986. 4. Дидактика современной школы. Пособие для учителей. Под ред. В.А. Онищука. - Киев: «Радянска школа», 1987. - 351 с. 5. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. 2-е изд. Перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1982. 6. Ершова, А.П., Букатов, В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя (Педагогика как практическая режиссура). М., 1995. 7. Ильина, Т. А. Педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1984. 8. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006 9. Маркова, А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. - М., 1990. 10. Маркова, А.К., Орлов А.Б. , Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М.: Педагогика, 1983. 11. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника/ Избр. психолог. труды. М., 1989. 12. Пешкова, В.Е. Начальная школа: (Тематическая библиография). Книга педагогика начального образования. Программа курса: (Учеб. пособие). - Майкоп, 2003. – 148с. *Дополнительная литература по дисциплине:* 1. Гребенюк, О.С., Гребенюк, Т.Б. Теория обучения: Учебник для вузов. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2003. 2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособ. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. 3. Зайцев, В.П. Практическая дидактика: Учеб. пособие. - М., 2000. 4. Зверева, Н.М. Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. 5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник. – М., Гардарики,

		2007. 6. Краевский, В. В., Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: «Академия», 2007. 7. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 2008. 8. Ситаров, В.А. Дидактика: Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. 9. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики. М., 1984. 10. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. 11. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004. – 221 с.
3	Теория и методика воспитания	*Основная литература по дисциплине*: 1. Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Под ред. Баранова С. П. – М.: Academia, 2018. – 736 с. 2. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания. Воспитатика / И.З. Гликман. - М.: Школьные технологии, 2018. – 168 с. 3. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания / И.Н. Емельянова. - М.: Academia, 2016. - 176 с. 4. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 507 с. 5. Лельчицкий, И.Д. Личностно-профессиональный идеал учителя в отечественной педагогике первой трети XX века / И.Д. Лельчицкий. - М.: Российская академия образования (РАО), 2018. - 292 с. 6. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2016. - 320 с 7. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский, - Москва: Высшая школа, 2014 – 272 с. *Дополнительная литература по дисциплине:* 1. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 768 с. 2. Герасимов, С. А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Герасимов Сергей Александрович. - М.: Академия (Academia), 2018. - 752 с. 3. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. Гриф УМО вузов России / Е.В. Головнева. - М.: Высшая школа, 2015. - 118 с. 4.Землянская, Е. Н. Учебник и практикум для академического

		бакалавриата / Елена Николаевна Землянская. - М.: Юрайт, 2015. - 481 с. 5. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы / В.С. Кукушин. - М.: МарТ, Феникс, 2016. - 352 с. 6. Максакова, В.И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников / Максакова Валентина Ивановна. - М.: Владос, 2016. - 855 с.
4	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога, Федеральный государственный образовательный стандарт	*Основная литература по дисциплине*: 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). 2. Федеральный закон от 03.07.2016 N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» (принят Государственной Думой 22.06.2016г.; одобрен Советом Федерации 29.06.2016 г.). 3. Указ Президента РФ от 07.12.2015 № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности». 4. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». 5. Указ Президента РФ от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи» (с изменениями и дополнениями). 6. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 7. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями). 8. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы». 9. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» (с изменениями и дополнениями). 10. Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах, об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (с изменениями и дополнениями). 11. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей». 12. Приказ Минобрнауки России от 7.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об

		утверждении и введении в действие федерального государст-Венного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). 14. Письмо Минобрнауки России от 10.08. 2015 № 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования». 15. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897».
5	Технологии разработки рабочих программ в рамках ФГОС	*Основная литература:* 1. Гоник, И. Л. Рабочая программа учебной дисциплины: разработка и оформление: учеб. пособие / А. В. Фетисов, В. Н. Подлеснов, Е. Р. Андросюк, О. Д. Косов, О. А. Мартынова, А. М. Варфоломеева. – Волгоград: ВолгГТУ, 2010. – 128 с. 2. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы: моногр. / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - М.: Каро, 2015. – 112 с. 3. Лихачев, Б. Г. Педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Б.Г. Лихачев — М. : Прометей, 1992. 4. Новаков, И. А. Компетентностный подход при реализации учебного процесса в вузе : учеб. пособие /Ю. В. Попов, С. А. Смирнов, И. Л. Гоник, В. Г. Кучеров, В. Н. Подлеснов, В. И. Садовников, Е. Р. Андросюк, Ю. М. Быков. - Волгоград: ВолгГТУ, 2009. – 168 с. *Дополнительная литература:* 1. Авторская программа. Методические рекомендации по разработке программ Ильдар Латыпов, к.п.н., доцент Педагогического института физической культуры, Москва http://spo.1september.ru/view_article.php?ID=200901514 2. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Коптяева О.Н. Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения: методические рекомендации к программе повышения квалификации педагогических работников.- Вологда:ВИРО,2013 3. Методические рекомендации по составлению рабочей программы учебных предметов, курсов согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО - Разработчики рекомендаций: М.Г. Волчек, канд.пед.наук, начальник центра н.-м. сопровождения деятельности ММС НИПКиПРО; А.М. Валов, канд.пед.наук, зав. каф. ИТвО НИПКиПРО; А.Н.Величко, канд.пед.наук, зав. каф. ЕНО НИПКиПРО. 4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.

6	Профессиональные компетенции и компетентность педагога в контексте ФГОС	*Основная литература*: 1. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной практике / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика, 2003. – № 10. – С. 8 – 14. 2. Булаевская, О.А. Сущностные характеристики профессиональной компетентности / О. А. Булаевская // Школьные технологии, 2005. – № 3. – С. 40 – 44. . 3. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика, 2003. – № 10. – С. 51 – 55. 4. Пазухина, С. В. Педагогическая успешность. Диагностика и развитие профессионального сознания учителя: Монография / С.В. Пазухина. - М.: Речь, 2016. - 224 с. *Дополнительная литература:* 1.Мартишина, Н.В. Становление творческого потенциала личности педагога: Монография / Н.В. Мартишина. – М.: Изд. дом РАО, 2006. – 312 с. 2.Маркова, А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А. К. Маркова // Педагогика, 1999. – № 6. – С. 55 – 63. 3. Разина, Н. А. Модель профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартами образования / Н.А. Разина // Завуч, 2001. – № 4. – С. 113 – 116.
7	Современные образовательные технологии	1. Атутов, П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика. - 1996. - № 2. 2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. 3. Головашкина// Педагогическая техника.- 2010.- №1.-С.29-30. 4. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М. Н. Гуслова. – М.:Academia, 2018. – 672 с. 5. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н. Е. Эрганова. – М.: Academia, 2018. –224 с. *Дополнительная литература*: 1. Громыко, Г. Обучение в парах – и просто, и сложно /Г. Громыко // Директор школы.- 2010.-№3.-С.67-70. 2. Дмитриева, Л.В. Дистанционное обучение: разработка нормативного и методического обеспечения /Л.В. Дмитриева // Открытая школа.-2008. - №6. – С.75-77. 3. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А. М. Митяева. – М.: Академия, 2018. – 224 с. 4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.– М.: Народное образование, 1998. 5. Патракеев, В. Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями: Научное издание / В. Г. Патракеев.- М.: УЦ Перспектива, 2013. – 164 с.

6 ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

После завершения каждого модуля обучения осуществляется контроль знаний слушателей в виде тестирования, разработки реферата, технологической карты урока географии. После изучения всей модулей данной программы проводится заключительный экзамен в виде тестирования.

7 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ниже приводятся образцы тестов, практических заданий, приложений для ряда модулей данного образовательного курса.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Вопрос 1: К собственно педагогическим методам исследования относятся…
Варианты ответа:
а) реферирование б) беседа в) анализ продуктов деятельности
г) наблюдение д) социометрия
Верные ответы: **в и г**

Вопрос 2: Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как…
Варианты ответа:
а) прогностический б) практический в) диагностический г) преобразовательный д) объяснительный
Верные ответы: **а, в, д**

Вопрос 3: Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является __ педагогика
Варианты ответа:
а) социальная б) возрастная в) общая г) сравнительная
Верный ответ: **в**

Вопрос 4: Основаниями классификации метода наблюдения являются…
Варианты ответа:
а) отношение к объекту наблюдения б) участие наблюдателя
в) место наблюдения г) специфика педагогических задач
д) принцип формализации
Верные ответы: **а, б, г**

Вопрос 5: Общая одаренность детей проявляется в …
Варианты ответа:
а) дисциплинированности б) самостоятельности мышления
в) способностях к музыке, технике г) критичности мышления
д) высокой работоспособности
Верные ответы: **б, г, д**

Вопрос 6: Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождение воспитания объясняют…
Варианты ответа:
а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым

б) эволюцией человеческого разума в) объективным характером приспособления детей к жизни г) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве д) появлением человеческого общества

Верные ответы: **а, г**

Вопрос 7: Методика педагогического исследования включает в себя…

Варианты ответа:

а) способы воспитания и обучения б) способы организации педагогического исследования в) закономерности педагогического исследования г) интерпретацию полученных результатов д) порядок применения методов исследования

Верные ответы: **б, г, д**

Вопрос 8: Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью __ подхода

Варианты ответа:

а) личностного б) антропологического в) объектного

г) культурологического

Верный ответ: **а**

Вопрос 9 : Предметом педагогики являются…

Варианты ответа:

а) технологии воспитательного процесса б) личность воспитанника в) содержание воспитания г) развитие человека д) закономерности процесса воспитания

Верные ответы: **а, в, д**

Вопрос 10: Обучение и воспитание должны осуществляться посредством «делания» - сущность педагогики…

Варианты ответа:

а) экзистенциализма б) неотомизма в) прагматизма г) неопозитивизма

Верный ответ: **в**

Вопрос 11: Научно-педагогические исследования подразделяются на…

Варианты ответа:

а) прикладные б) разработки в) фундаментальные г) методические д) психологические

Верные ответы: **а, б, в**

Вопрос 12: В зависимости от формы ответов вопросы анкеты подразделяют на …

Варианты ответа:

а) закрытые б) открытые в) смешанные г) полузакрытые д) линейные

Верные ответы: **а, б, г**

Вопрос 13: Одним из методологических параметров педагоги-ческого исследования является…

Варианты ответа:

а) методы обучения б) субъект в) теория г) объект

Верный ответ: **г**

Вопрос 14: К постоянным задачам педагогической науки относятся…

Варианты ответа:

а) выявление межличностных отношений в коллективе б) изучение причин неуспеваемости в) прогнозирование образования г) обобщение практического опыта д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

Верные ответы: **б, г, д**

Вопрос 15 : Этнопедагогика изучает…

Варианты ответа:

а) становление и развитие традиционных народных культур воспитания б) национальные традиции и обряды в) становление и развитие этических знаний, убеждений воспитанника г) проблемы межнационального взаимодействия

Верный ответ: **а**

Вопрос 16: Процесс тестирования может быть разделен на такие этапы, как…

Варианты ответа:

а) выбор теста б) проведение тестирования в) интерпретация результатов г) корректировка д) самоанализ

Верные ответы: **а, б, в**

Вопрос 17: Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип…

Варианты ответа:

а) гуманизации б) эмпатии в) толерантности г) терпимости

Верный ответ: **а**

Вопрос 18: Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется…

Варианты ответа:

а) преподаванием б) педагогической деятельностью в) образованием

г) научением

Верный ответ: **б**

Вопрос 19: Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется…

Варианты ответа:

а) развивающей б) авторской в) профессиональной г) профильной

Верный ответ: **б**

Вопрос 20: Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как ...

Варианты ответа:

а) диагностические методы и приемы распознавания б) индивидуальные возможности учащихся в) специфика решаемых педагогических задач г) особенности диагностического мышления педагога д) система признаков и критериев распознавания объекта

Верные ответы: **а, в, д**

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

Вопрос 1: Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как…

Варианты ответа: а) разработка дидактического аппарата б) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций в) определение целей урока г) определение критериев эффективности урока д) проведение педагогической диагностики

Верные ответы: **а, б, в, г**

Вопрос 2: **Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это…**

Варианты ответа: а) мировоззрение педагога б) профессиональное сознание в) концепция обучения г) педагогическая система

Верный ответ: **в**

Вопрос 3: **Отметкой в дидактике называют…**

Варианты ответа: а) количественный показатель оценки знаний б) обеспечение обратной связи с учащимися в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся г) метод устного контроля

Верный ответ: **а**

Вопрос 4: Целями обучения являются…

Варианты ответа: а) внедрение новшеств б) развитие обучаемых в) использование диалоговых форм г) усвоение знаний, умений, навыков д) формирование мировоззрения

Верные ответы: **б, г, д**

Вопрос 5: Учебник выполняет такие дидактические функции, как…

Варианты ответа: а) материализованная б) мотивационная в) контролирующая г) информационная д) альтернативная

Верные ответы: **б, в, г**

Вопрос 6: К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся…

Варианты ответа: а) наличие такой единицы занятий, как урок б) взаимное обучение в) распределение учащихся в классы по возрастам г) дифференциация обучения по способностям учащихся д) постоянный состав учащихся

Верные ответы: **а, в, д**

Вопрос 7: К конкретным формам организации обучения относятся…

Варианты ответа: а) рассказ б) факультатив в) урок г) беседа д) экскурсия

Верные ответы: **б, в, д**

Вопрос 8: При выборе линейной структуры изложения содержания нужно придерживаться…

Варианты ответа: а) доступности б) историзма в) возрастных особенностей г) активности и сознательности д) последовательности и систематичности

Верные ответы: **а, в, д**

Вопрос 9: Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по…

Варианты ответа: а) характеру воздействия б) составу объектов изучения в) уровням содержания образования г) носителю информации

Верный ответ: **г**

Вопрос 10: К педагогическим инновациям не относятся изменения…

Варианты ответа: а) методов обучения б) в структуре системы образования в) содержания образования, имеющие кардинальный характер г) во внутренней организации деятельности школы д) общественного положения образования

Верные ответы: б, **в, д**

Вопрос 11: Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются…

Варианты ответа: а) фронтальный б) итоговый в) текущий г) самоконтроль д) предварительный

Верные ответы: **б, в, д**

Вопрос 12: Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется…

Варианты ответа: а) преподаванием б) воспитательной работой в) образованием г) научением

Верный ответ: **а**

Вопрос 13: **В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы ____ …**

Варианты ответа: а) диалогические б) словесные в) практические г) наглядные

Верный ответ: **а**

Вопрос 14: К общеучебным умениям относятся умения…

Варианты ответа: а) наблюдать б) слушать в) владеть собой г) подготовить реферат д) управлять другими

Верные ответы: **а, б, г**

Вопрос 15: Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются…

Варианты ответа: а) деятельность по составлению расписания б) развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы в) организация деятельности учащихся по применению знаний г) перспективы развития контингента учащихся по годам д) задачи школы на планируемый период

Верный ответ: **б, г, д**

Вопрос 16: Учебный план – это нормативный документ, определяющий…

Варианты ответа: а) перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении б) перечень наглядных пособий в) количество часов в неделю на изучение каждого предмета г) количество времени на изучение тем курса д) максимальную недельную нагрузку учащихся

Верные ответы: **а, в, д**

Вопрос 17: Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российский Федерации «Об образовании»…

Варианты ответа: а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования б) обеспечивает право на равноценное образование в) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях г) ограничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней

Верный ответ: **а**

Вопрос 18: Главным структурным элементом системы образования являются…

Варианты ответа: а) федеральные органы управления образованием б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты в) образовательные учреждения г) коллегиальные органы управления

Верный ответ: **в**

Вопрос 19: Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это …

Варианты ответа: а) педагогические концепции б) дидактические теории в) дидактические принципы г) закономерности обучения

Верный ответ: в

Вопрос 20: К функциям обучения в дидактике относят…

Варианты ответа: а) информационную, воспитательную, формирующую б) корректирующую, коммуникативную, объяснительную в) методическую, корректирующую, информационную г) образовательную, развивающую, воспитательную

Верный ответ: **г**

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»

Вопрос 1: Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются…

Варианты ответа: а) способ воспитания б) достижение воспитательных целей в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников г) «инструментарий» воспитания д) внешнее выражение процесса воспитания

Верные ответы: **а, б, в**

Вопрос 2: В содержание работы классного руководителя входят…

Варианты ответа: а) развитие ученического самоуправления б) организация предметных недель в) упорядочение учебной нагрузки учащихся г) организация внеклассных мероприятий д) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

Верные ответы: **а, г, д**

Вопрос 3: Классный руководитель выполняет такие функции, как…

Варианты ответа: а) организаторскую б) психологическую в) дидактическую г) воспитательную д) координирующую

Верный ответ: **а, г, д**

Вопрос 4: А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты…

Варианты ответа: а) подкупа, доброты, подавления б) сотрудничества, взаимопомощи в) доверия, взаимной ответственности д) педантизма, чванства, родства

Верный ответ: **а**

Вопрос 5: К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся…

Варианты ответа: а) наказание б) создание воспитывающих ситуаций в) педагогическое требование г) соревнование д) поощрение

Верные ответы: **а, г, д**

Вопрос 6: К основным условиям действенности примера в воспитании относятся…

Варианты ответа: а) обстоятельное выяснение причин проступка б) постоянный контроль и оценка результатов деятельности в) авторитетность воспитателя г) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах д) близость или совпадения с интересами воспитуемых

Верные ответы: **в, д**

Вопрос 7: Принцип связи воспитания с жизнью предполагает…

Варианты ответа: а) формирование общеучебных умений б) соединение воспитания и дополнительного образования в) соединение воспитания с практической деятельностью д) учет индивидуальных особенностей воспитанников

Верный ответ: **в**

Вопрос 8: Коллектив имеет…

Варианты ответа: а) организационную структуру б) структуру межличностных предпочтений в) управленческую структуру г) композиционную структуру д) коммуникативную и функциональную структура

Верные ответы: **б, г, д**

Вопрос 9: К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как…

Варианты ответа: а) целенаправленность и конкретность образовательных задач б) разнообразие содержания, форм и методов в) разумная детализированность и краткость г) инвариантность планирования д) включение большого количества разнообразных мероприятий

Верные ответы: **а, б, в**

Вопрос 10: Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием

Варианты ответа: а) духовным б) нравственным в) социальным г) умственным

Верный ответ: **г**

Вопрос 11: В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ….

Варианты ответа: а) групповая б) парная в) бригадная г) коллективная д) индивидуальная

Верные ответы: **а, д**

Вопрос 12: Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется …

Варианты ответа: а) компромиссом б) сглаживанием в) принуждением г) уклонением

Верный ответ: **в**

Вопрос 13: Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как …

Варианты ответа: а) формирование б) воспитание в) социализация г) общение д) обучение

Верные ответы: **б, д**

Вопрос 14: На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как…

Варианты ответа: а) приучение б) пример в) упражнение г) убеждение

Верный ответ: **б**

Вопрос 15: К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся …

Варианты ответа: а) поручение б) создание воспитывающих ситуаций в) поощрение г) педагогическое требование д) беседа

Верные ответы: **а, б, г**

Вопрос 16: Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как

Варианты ответа: а) социальная защищенность педагога б) главный субъект системы – педагог в) проявление отношений доверия и доброжелательности г) обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка д) ориентация на личность ребенка

Верные ответы: **в, г, д**

Вопрос 17: Воспитание – это ....

Варианты ответа: а) воздействие на личность общества в целом б) развитие представлений человека о мире в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности д) процесс и результат воспитательной работы

Верные ответы: **а, г, д**

Вопрос 18: Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует…

Варианты ответа: а) совместных усилий общественности в воспитании б) поддерживать силу общественного мнения в) обеспечивать единство и сплоченность актива г) воздействовать на воспитанника посредством коллектива д) создания ситуации успеха

Верный ответ: **б, в, г**

Вопрос 19: Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы…

Варианты ответа: а) Руссо б) К. Бабанского в) К. Крупской д) С. Макаренко

Верный ответ: **г**

Вопрос 20: К коллективным формам воспитательной работы относятся…

Варианты ответа: а) литературно-музыкальные вечера б) классные часы в) праздники искусства г) составление программ самовоспитания д) конкурс эрудитов

Верные ответы: **а, б, в, д**

Практические задания после изучения дисциплины
« Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога,
Федеральный государственный образовательный стандарт»

1. Дайте определение ФГОС.

2. Перечислите отличительные признаки ФГОС нового поколения от стандартов 2004 года

а.	не регламентирует в чистом виде содержание образования
б.	включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ
в.	важное внимание уделяется воспитанию
г.	результаты не только предметные, но и метапредметные, личностные
д.	новое методологическое основание
е.	новый формат документа
ж.	новая структура
з.	более широкий спектр функций пользователей

3. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

а) … образовательного пространства Российской Федерации»;

б) … основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

4. Дополните предложение: **«Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....**

а) целям;

б) педагогам;

в) результатам;

г) содержанию.

5. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;

в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;

г) Послание Президента Федеральному Собранию.

6. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО <u>не относится</u>:

а) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;

б) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности;

в) создание программы саморазвития педагога;

г) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования;

д) оказание постоянной научно-методической информационной поддержки педагогам.

7. Какие основные компоненты включает в себя российская система образования?

8. Уточните перечень гарантий права граждан на образование, согласно ст. 43. Конституции России.

9. Что регламентирует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

10. Зачем нужна многоуровневая система правового регулирования отношений в системе образования?

Практические задания после изучения дисциплины
«Технологии разработки рабочих программ в рамках ФГОС»

1. Рабочая программа педагога – это

а) нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации требований стандарта к уровню подготовки учащихся по учебной дисциплине;

б) личный план работы учителя, отслеживающий прохождение программного материала, соответствующего требованиям ФГОС;

в) документ строгой отчетности, предназначенный для реализации ООП образовательной организации.

2. Что дает рабочая программа учителю-предметнику?

а) представление о том, как в практической деятельности педагога реализуется ФГОС при изучении конкретного предмета;

б) возможность четко следить за выполнением документов отчетности;

в) возможность распределять изучаемый материал, исходя из личных интересов учителя.

3. Требования ФГОС ООО к современному уроку:

а) четкое формулирование образовательных задач, связь с развивающими и воспитательными задачами, место в общей системе уроков;

б) отсутствие дифференциации домашних заданий;

в) оценка только работы учащихся.

4. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

а) информационный;

б) системно-деятельностный;

в) интегративный;

г) традиционный.

5. Разработка рабочей программы ООО относится к компетенции:

6. Кем составляется рабочая программа по предмету?

а) учителем-предметником;
б) авторами УМК;
в) коллективом учителей МО по предмету.

7. Основная функция рабочей программы:

а) информационная функция;
б) диагностическая функция;
в) коррекционная функция.

8. Какой документ разрабатывает ОО перед написанием рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин?

а) Устав ОО;
б) Основную образовательную программу;
в) Положение о рабочей программе.

9. Технологическая карта урока – это…

10. Учебно-наглядные пособия включают (выберите несколько вариантов):

а) изобразительные пособия;
б) натурально-дидактические материалы;
в) натуральные пособия;
г) раздаточные материалы.

Практические задания после изучения дисциплины «Современные образовательные технологии»

1. Составьте алгоритм построения модульной программы обучения по предмету на Ваш выбор. Оформите его в виде презентации.
2. Найдите и прореферируйте одну статью на тему современных педагогических технологий в ведущих педагогических журналах:

Открытый урок. 1. Первое сентября
http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/
http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/572344/

2. Открытый класс
http://www.openclass.ru/my_page

3.Учительская газета
http://www.ug.ru/

4. Молодой ученый
https://moluch.ru/

5. Директор школы
https://www.direktor.ru/ и других изданиях.

Оформить работу следует в виде доклада на тему «Современные педагогические технологии в школе», ссылаясь на источник. Объем доклада – до 3-х страниц.

ПРИЛОЖЕНИЕ К МАТЕРИАЛУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Профессиональные компетенции и компетентность педагога»

Базовые компетенции педагога:

1. **Социально-личностные компетенции** – это выражение гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.

Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.

Общая культура определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека, определяет во многом успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся. Предполагает Знание проблем внутреннего мира ребёнка.

Эмоциональная устойчивость определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в конфликтных ситуациях. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся.

Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе. В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, в эффективность профессиональной деятельности. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.

Показатели оценки данной компетенции:

- Создание ситуации успеха для обучающегося, грамотное педагогическое оценивание.
- Спокойствие в конфликтных ситуациях.
- Позитивное настроение. Высокая профессиональная самооценка.

2. Постановка целей и задач педагогической деятельности

Способность перевести тему урока в педагогическую задачу. Обеспечивает реализацию «субъект - субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, т.е. ученик становится источником активной целенаправленной деятельности. Эта компетенция лежит в основе формирования творческой личности.

Способность ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.

Показатели оценки данной компетенции:

- Владение методами перевода цели в учебную задачу.
- Знание возрастных особенностей обучающегося.

3. Мотивация учебной деятельности

Способность обеспечить успех в деятельности. Компетентность, позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.

Компетентность в педагогическом оценивании. Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок

Способность превращать учебную задачу в личностно значимую. Обеспечивает мотивацию учебной деятельности.

Показатели оценки данной компетенции:

- Постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика.
- Владение (применение) различными методами оценивания.
- Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
- Формирование личностной позиции ученика при анализе поведения, оценке поступков других, чтении художественной литературы и т.д.

4. Информационная компетентность

Компетентность в предмете преподавания. Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения.

Компетентность в методах преподавания. Обеспечивает возможность эффективного усвоения знаний и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход к творческой личности и её развитие.

Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов.

Способность вести самостоятельный поиск информации. Непрерывное обновление собственных знаний и умений

Показатели оценки данной компетенции:

- Знание методов и методик преподавания
- Использование в учебном процессе современных методов обучения
- Знание индивидуальных особенностей учеников.
- Профессиональная любознательность.

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений. *Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты*

Способность принимать решения в различных педагогических ситуациях. Разрешение педагогических проблем. Применение как стандартных решений (решающие правила), так и творческих (креативных) или интуитивных.

Показатели оценки данной компетенции:

- Знание образовательных стандартов и примерных программ
- Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения.
- Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций.
- Знание нетипичных конфликтных ситуаций.
- Развитость педагогического мышления.

6. Компетенции в организации учебной деятельности

Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения.

Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности. Готовность педагога включать новый материал в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала.

Компетентность в педагогическом оценивании. Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке.

Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося. Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения.

Компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательного процесса. Обеспечивает эффективность образовательного процесса.

Компетентность в способах умственной деятельности. Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операции

Показатели оценки данной компетенции:

-Умение выявить уровень развития обучающихся.

-Владение методами объективного контроля и оценивания.

-Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.